

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО

Председатель учебно-методической комиссии  
БГМТ- филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Вандышев Ю.В.

«4» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 У ИНФОРМАТИКА

Специальность 21.02 19 Землеустройство

Форма обучения очная

Срок получения образования по ОП 3года 10 месяцев

Бузулук, 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                |    |
|---|----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....              | 3  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...                   | 14 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 24 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.05 У ИНФОРМАТИКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 и ФОП СОО, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371

### **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Обязательный учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3 Цели и результаты освоения учебного предмета**

Содержание обязательного учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать</li> </ul> | <p>предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов;</p> <p>пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;</p> <p>умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;</p> <p>решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);</p> <p>уметь</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

Объем образовательной нагрузки -178 часов

Всего учебной нагрузки–162 часа, в том числе консультации – 2 часа

Самостоятельная работа обучающегося-12 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр - 4 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов | 1 семестр | 2 семестр             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                         | <b>178</b>  | <b>68</b> | <b>110</b>            |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <b>162</b>  | <b>68</b> | <b>94</b>             |
| В том числе:                                                                   |             |           |                       |
| Всего учебной нагрузки                                                         | 162         | 68        | 94                    |
| Лекции, уроки                                                                  | 80          | 34        | 46                    |
| Практические занятия                                                           | 80          | 34        | 46                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                             | <b>12</b>   | <b>-</b>  | <b>12</b>             |
| <b>Консультации</b>                                                            | <b>2</b>    | <b>-</b>  | <b>2</b>              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                        | <b>4</b>    | <b>-</b>  | <b>экзамена<br/>4</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 У Информатика

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1</b><br><b>И н ф о р м а ц и о н н а я</b><br><b>д е я т е л ь н о с т ь</b><br><b>ч е л о в е к а</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b>   |                         |                  |
| Тема 1.1<br>Основные этапы развития информационного общества                                                                          | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.                                                                                                                                     | 4           | ОК1, ОК2, ОК 04         | 1,2              |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №1</b><br>Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК1, ОК2, ОК 04         | 3                |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №2</b><br>Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК1, ОК2, ОК 04         |                  |
| Тема 1.2<br>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).<br>Стоимостные характеристики информационной деятельности.<br>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 4           | ОК1, ОК2, ОК 04         | 1,2              |
| <b>Раздел 2</b><br><b>И н ф о р м а ц и я</b><br><b>и</b><br><b>и н ф о р м а ц и о н н ы е</b><br><b>п р о ц е с с ы</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>38</b>   |                         |                  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----|
| Тема 2.1<br>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.                                        | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | 6 | ОК1, ОК2, ОК 04 | 1,2 |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие №3</b><br>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК1, ОК2, ОК 04 | 3   |
| Тема 2.2<br>Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.                                    | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.                                                                                                                                                                        | 4 | ОК1, ОК2, ОК 04 | 1,2 |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие №4</b><br>Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.                                                                                                                                                                                | 4 |                 | 3   |
| Тема 2.3<br>Хранение информационных объектов различных видов на носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | <b>Практическое занятие №5</b><br>Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК1, ОК2, ОК 04 | 3   |
|                                                                                                                                                 | Хранение информационных объектов различных видов на различных носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК1, ОК2, ОК 04 | 1,2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----|
| различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации                   | <b>Практическое занятие №6</b><br>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| Тема 2.4<br>Управление процессами. Представление об автоматизированных системах управления.                          | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Управление процессами. Представление об автоматизированных системах управления.                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №7</b><br>Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №8</b><br>АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике                                                                                                                                                                                          | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b> |                    |     |
| Тема 3.1<br>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №9</b><br>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----|
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №10</b><br>Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.                                                                                                          | 2         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| Тема 3.2<br>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.                                                                                                                                                                          | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 2   |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №11</b><br>Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.                                                                                 | 2         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| <b>I семестр</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                    |     |
| Тема 3.3<br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.              | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №12</b><br>Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>68</b> |                    |     |
| Тема 4.1<br>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.                               | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.                                                                                                                                                                                                        | 4         | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
|                                                                                                                        | Технология обработки текстовой информации                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |                    | 2   |
|                                                                                                                        | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.                                                                                                                                                               | 4         |                    | 2   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----|
| Тема 4.2<br>Возможности динамических (электронных) таблиц.<br>Математическая обработка числовых данных. | <b>Практическое занятие №13</b><br>Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).                                                                                                          | 6 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №14</b><br>Гипертекстовое представление информации.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
|                                                                                                         | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №15</b><br>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                                                                                                                                      | 4 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| Тема 4.3<br>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.                | <b>Практическое занятие №16</b><br>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                                                                                                                                      | 6 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
|                                                                                                         | Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 6 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
| Тема 4.4                                                                                                | <b>Практическое занятие №17</b><br>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек в рамках учебных заданий из различных предметных областей.                                                                                                                                                                              | 4 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
|                                                                                                         | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |    |                    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----|
| Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек                                                                                                              | <b>Практическое занятие №18</b><br>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                             | 4  | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| Тема 4.5 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №19</b><br>Использование презентационного оборудования.                                                                                                                                                     | 6  | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Телекоммуникационные технологии</b>                                                                                                                         | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 4  | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
| Тема 5.1<br>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | <b>Практическое занятие №20</b><br>Средства создания и сопровождения сайта.                                                                                                                                                         | 16 |                    |     |
| Тема 5.2<br>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.          | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер                                                                | 4  | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 1,2 |
| Тема 5.2<br>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.          | <b>Практическое занятие №21</b><br>Организация использования тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.                                                                                | 4  | ОК1, ОК2,<br>ОК 04 | 3   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                        |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|----------|
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Сделать сообщение: «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.». Законспектировать: «Сравнительная характеристика используемых платформ», «Методы обеспечения информационной безопасности» | <b>12</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 | <b>3</b> |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                        |          |
| <b>Промежуточная аттестация-2 семестр - экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                        |          |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>178</b> |                        |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия:

Кабинета информатики

Компьютерный класс (12 компьютеров):

1. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 1024MB; HDD 80GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  2. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 1024MB; HDD 350GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение.
  3. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 2048MB; HDD 350GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  4. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 1024MB; HDD 350GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  5. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 2048MB; HDD 80GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  6. Системный блок: процессор Intel® Core™2 Duo CPU E7400; ОЗУ 1536MB; HDD 250GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  7. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 2048MB; HDD 80GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  8. Системный блок: процессор Intel® Celeron(R) CPU; ОЗУ 1024MB; HDD 40GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  9. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 1536MB; HDD 350GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение.
  10. Системный блок: процессор Intel® Celeron(R) CPU; ОЗУ 1536MB; HDD 500GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.
  11. Ноутбук: процессор Intel® Core™ i5-4200U CPU; ОЗУ 4096MB; HDD 500GB; дисплей 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение, Wi-Fi.
  12. Ноутбук: процессор Intel® Core™ i7-4500U CPU; ОЗУ 6144MB; HDD 1000GB; дисплей 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение, Wi-Fi.
2. Интернет-коммуникации.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110; учебная мебель (30 посадочных мест, рабочее место преподавателя)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Open Office (распространяется свободно)

Ubuntu (распространяется свободно)

7-zip (распространяется свободно)

OpenMeetings (распространяется свободно)

ZOOM (распространяется свободно)

PDF24Creator (распространяется свободно)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисов, Р. С. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 334 с. — ISBN 978-5-00209-051-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133635>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Диагностическая работа, фронтальный устный опрос, беседы с постановкой проблемного вопроса</p> <p>письменный опрос, написание докладов и рефератов, подготовка сообщений, выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.</p> <p>тестирование, оценка выполнения практических работ, терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам, написание эссе, «мозговой штурм»</p> <p><b>Экзамен</b></p> |

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 и ФОП СОО, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г № 371

Разработала:  Помазкина Е.А.  
*подпись*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «02» 02 2026г.

Председатель ПЦК  Филиппова С.В.  
*подпись*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала

Протокол № 4 от «04» 02 2026г.

Председатель учебно-методической комиссии  Вандышев Ю.В.  
*подпись*