

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета университета
от «16» 11 2025 г. протокол №
председатель совета, ректор университета
А.Г. Гончаров

ПОЛОЖЕНИЕ

Порядок организации и осуществления образовательной
деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированным образовательным программам
среднего профессионального образования, программам высшего
образования – программам бакалавриата, программам
специалитета, программам магистратуры, программам подготовки
кадров высшей квалификации

Оренбург, 2025

Содержание

Предисловие.....	3
1 Область применения... ..	3
2 Нормативные документы	3
3 Термины и определения... ..	4
4 Обозначения и сокращения... ..	6
5 Требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по АОП.....	6
5.1.Общие требования	6
5.2 Требования к адаптированным образовательным программам	8
5.3.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
5.4 Требования к организации и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по АОП.....	13
6.Порядок организации и реализации образовательного процесса по АОП.....	14
7.Контроль и оценка качества реализации адаптированных образовательных программ.....	16
8. Порядок определения вида инклюзии	17
Приложения.....	18
Приложение А Форма заявления о возможности включения инвалида и лица с ОВЗ в общую группу (группа интегрированного обучения) университета.....	18
Приложение Б Форма заявления о переводе инвалида и лица с ОВЗ на обучение по индивидуальному учебному плану.....	19

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» введен в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ от 26 ноября 2025 г., протокол № 4.

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет» (далее - Университет).
- 1.2. Положение регламентирует выбор методов обучения и определения оптимальной организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ исходя из видов инклюзии.
- 1.3. Положение разработано в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса, которые должны быть учтены Университетом при разработке образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ по направлениям и методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования России по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021г. № 245;
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30 ноября 2021г. № 2122;
- Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальностям;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 25.14.2025 N 384;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- - Уставом Университета.

2 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

абилитация - лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим), направленные на приспособливание их к жизни в обществе, в том числе, в образовательной деятельности, обучению в вузе.

адаптивная физкультура - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

безбарьерная (доступная) среда вуза – это среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью обучающихся по нозологиям-слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями двигательного аппарата, и позволяющая им в полной мере и качественно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха;

группа интегрированного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное обучение - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

лица с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; **обучающиеся** - обучающиеся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, слушатели дополнительного профессионального образования;

нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации.

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию, высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. *Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению организации.*

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

слабовидящие – подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками

слепые (незрячие) – подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины.

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

ускоренное обучение – обучение по образовательной программе, разработанной Университетом для обучающихся, способных освоить полную образовательную программу в более короткие сроки по утвержденному индивидуальному учебному плану.

3 ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении использованы следующие обозначения и сокращения:

АОП – адаптированные образовательные программы;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата;

ООП ВО - основная образовательная программа высшего образования;

ОВЗ –ограниченные возможности здоровья;

Университет - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет»;

УСП – учебное структурное подразделение;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП

5.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1.1 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

5.1.2 Основопологающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона

№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые в Университете образовательные программы адаптируются соответствующим учебным структурным подразделением (деканатом) под потребности конкретного обучающегося по его личному заявлению или решению комиссии по определению вида инклюзии и условий обучения сразу после зачисления такого студента на 1 курс в соответствии структурой.

5.1.3 При организации образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете соблюдаются следующие требования:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье-сбережение.

5.1.4 в Университете соблюдаются следующие условия:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально);
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровье-сбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5.1.5. АОП разрабатывается в Университете на основе интеграции ФГОС и ООП по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций по разработке и внедрению адаптированных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по желанию предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения абитуриента – инвалида, индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (если законодателем не предусмотрено иное).

5.1.6 Локальные нормативные акты Университета предусматривают вариативность АОП в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможностей выбора тех или иных адаптационных модулей;
- обучения в общие сроки или с ускорением/ продлением срока обучения;
- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей;
- документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП.

5.2 ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

5.2.1 Формы обучения в Университете по АОП устанавливаются и реализуются в соответствии с ФГОС.

Образовательная деятельность по АОП в вузе осуществляется на государственном языке Российской Федерации, на основании локального нормативного акта.

Организации и осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Университете осуществляется на основании ФГОС ВО, ОПОП, утвержденных Минобрнауки России и ОПОП по направлениям подготовки высшего образования, реализуемых Университетом, в соответствии лицензией и государственной аккредитацией образовательной деятельности.

5.2.2 Университет вправе разрабатывать и реализовывать:

- по направлению подготовки или специальности одну адаптированную программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;
- по направлению подготовки или специальности соответственно несколько адаптированных программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);
- по нескольким направлениям подготовки одну адаптированную программу бакалавриата или программу магистратуры.

5.2.3 Реализуемая АОП может иметь направленность (профиль), характеризующая её ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

5.2.4 К освоению адаптированных программ допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, имеющие среднее общее образование. К освоению адаптированных программ магистратуры допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, имеющие высшее образование любого уровня. Инвалид при поступлении на АОП предъявляет справку ГСМЭ; по желанию - заключение ПМПК, ИПРА (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.2.5 При реализации АОП Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом вуза. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Университет обеспечивает лицам с ОВЗ и инвалидам право выбора адаптационных модулей (дисциплин), направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации здоровья.

5.2.6 Трудоемкость АОП ВО (ее части) в зачетных единицах характеризует объем АОП ВО (ее части). Объем части АОП ВО должен составлять целое число зачетных единиц. Объем АОП ВО, а также годовой объем АОП ВО устанавливается ФГОС. В объем (годовой объем) АОП ВО не включаются факультативные дисциплины (модули).

При ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану, годовой объем АОП ВО, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены; или продленном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, может превышать объем, установленный ФГОС не более чем на 1 год, на основании заявления обучающегося.

5.2.7 Сроки получения образования по АОП по различным формам обучения, в том числе: при использовании сетевой формы реализации АОП, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по АОП инвалиды и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС и Университетом. Получение высшего образования по АОП осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых Университетом образовательных технологий.

5.2.8 При осуществлении образовательной деятельности по АОП Университет обеспечивает:

- реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2.9 Образовательная деятельность по АОП ВО проводится:

- в форме контактной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации, адаптированной образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых организацией.

5.2.10 Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы

обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых Университетом с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2.11 Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации адаптированных образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации адаптированных образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2.12 Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в учебные потоки. При необходимости возможно объединение в один учебный поток учебных групп по различным специальностям и (или) направлениям подготовки с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы обучающихся численностью не более 35 человек из числа обучающихся по одной специальности или направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. При необходимости возможно объединение в одну учебную группу обучающихся по различным специальностям и (или) направлениям подготовки с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся, с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по физической культуре

5.2.13 При освоении АОП ВО обучающееся лицо с ОВЗ или инвалид, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по ООП среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить АОП ВО в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по ОП, установленным Университетом в соответствии с ФГОС, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

Решение об ускоренном обучении обучающегося лица с ОВЗ или инвалида принимается Университетом на основании его личного заявления.

5.2.14 При ускоренном обучении сокращение срока получения высшего образования по АОП реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при

получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии), и (или) путем повышения темпа освоения образовательной программы.

Повышение темпа освоения АОП ВО осуществляется для лиц, имеющих соответствующие способности и (или) уровень развития с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.2.15 Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик; промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2.16 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами Университета с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2.17 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Деканаты факультетов устанавливают для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной Деканатом с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Университет может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае предусматривается несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин (модулей) с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации ООП в заочной форме обучения.

5.2.18 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения

государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

5.2.19 Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть АОП ВО и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения

5.2.20 Документ об образовании, предоставленный при поступлении в Университет, выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в вузе, выбывшему до окончания обучения из вуза, а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная организацией копия документа об образовании.

5.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.3.1 Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.3.1.1 При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ с показаниями, отвечающими инклюзии I вида рекомендуется включение их в группу университета нормально развивающихся обучающихся, числом не более 1 -2 человек. В зависимости от степени тяжести дефекта лица с ОВЗ могут быть включены в образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают на их инклюзию (Приложение А).

5.3.1.2 При полной включенности в образовательный процесс лиц с ОВЗ могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Перевод студента с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальному плану осуществляется только по его заявлению (Приложение Б).

5.3.1.3 Для лиц с ОВЗ имеющих показания для инклюзии II вида (с частичной и эпизодической степенью включенности), рекомендуется индивидуальное обучение в заочной или дистанционной форме, в том числе на основе индивидуального плана обучения. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ОВЗ в образовательную и культурную деятельность Университета; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

5.3.1.4 Для лиц с ОВЗ имеющих показания для инклюзии III вида, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается эпизодическое объединение с нормально развивающимися лицами Университета на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц на некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

5.3.1.5 По желанию лиц с ОВЗ в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

5.3.2 Университетом обеспечиваются, при необходимости, специальные условия для получения образования по АОП обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья такие как: разработка специальных АОП и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных и индивидуального и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования по АОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5.3.3 В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

5.4 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АОП

5.4.1 Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС, ООП, АОП и разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год по очной и очно-заочной, заочной формам обучения начинается 1 сентября. Университет может перенести срок начала учебного года по очной и очно-заочной формам обучения не более чем на 2 месяца.

5.4.2 Образовательный процесс по АОП организуется по периодам обучения:

- учебным годам (курсам);

- периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса);

- периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной программе.

Выделение периодов обучения в рамках курсов, а также периодов освоения модулей осуществляется по решению Ученого совета Университета.

5.4.3 Университет до начала периода обучения по АОП формирует расписание учебных занятий на семестр в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, которые утверждаются на заседании Ученого совета Университета.

5.4.4 Университет ежегодно может вносить элементы обновления в содержательную часть АОП (в части состава дисциплин (модулей), установленных Университетом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, мнения работодателей и с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.4.5 Учебные планы специальностей, направлений подготовки в Университете по всем формам обучения создаются в информационной системе Лаборатории ММИС «Планы», которые полностью совместимы со специализированным форматом, используемым в процедуре государственной аккредитации.

5.4.6 При освоении АОП обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по иной образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить АОП в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по АОП, установленным Университетом в соответствии с ФГОС, по решению (приказу) деканата факультета и на основании личного заявления обучающегося осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета

5.4.7 Срок получения образования по может быть увеличен Университетом по сравнению со сроком получения высшего образования по ОПОП по соответствующей форме обучения в пределах, установленных ФГОС, не более, чем на 1 год на основании письменного заявления обучающегося

5.4.8 Учебные занятия по АОП проводятся в форме контактной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся, регулируемых локальным нормативным актом Университета с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.4.9 Контроль качества освоения АОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающих и предоставление услуг специального персонала;

5.4.10 Лицам с ОВЗ и инвалидам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документы об образовании и о квалификации. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение образования уровней и квалификации по специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню образования.

6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АОП

6.1 Основными документами, определяющими организацию и содержание образовательного процесса в Университете, являются ФГОС и ООП по специальностям или направлениям подготовки.

6.2 Университет самостоятелен в выборе системы оценок, формы, уровней, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.3 Освоение АОП по всем специальностям или направлениям подготовки завершается

обязательной итоговой аттестацией выпускников с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.4. Основой для обеспечения реализации образовательного процесса по АОП с учетом соблюдения требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- расчет объема учебной нагрузки;
- планирование рабочего и учебного времени для профессорско-преподавательского состава и студентов;

6.5 Календарный учебный график разрабатывается на учебный год на основе учебного плана. В нем определяются сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, каникул, практики и т.п.

6.6 Учебные планы образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки формируются на каждый учебный год по семестрам, согласуются с деканом факультета и утверждаются ректором с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.7 Образовательный процесс обеспечивается следующими видами занятий с учетом требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- лекция;
- практическое занятие;
- семинар;
- лабораторное занятие;
- консультация;
- индивидуальное занятие;
- контрольная работа;
- практика;
- курсовое проектирование (курсовая работа);
- выпускная квалификационная работа / магистерская диссертация.

6.8 Все виды занятий в Университете ведутся в формах: аудиторные и внеаудиторные занятия (в том числе дистанционные формы обучения) и самостоятельная работа студентов (СРС).

Аудиторные занятия проводятся по расписанию в аудиториях, кабинетах компьютерных классах, лабораториях, учебных мастерских и других учебных помещениях с учетом требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и включают в себя виды учебных занятий: чтение лекций; проведение практических занятий (семинаров); выполнение лабораторных работ; проведение учебных и производственных практик студентов с соблюдением требований и специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающих и предоставление услуг специального персонала;

Допускается сочетание видов учебных занятий в одном учебном занятии (лекционно-практические, лабораторно-практические занятия и т.д.) с учетом требований к организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Самостоятельная работа — это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия с учетом требований к организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих и предоставление услуг специального персонала;

6.9 Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей

среды предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации с обеспечением доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося, а также и услугами специального персонала (ассистент, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик).

6.10 Расписание аудиторных занятий и экзаменационных сессий является основным документом, регулирующим образовательный процесс в Университете, составляется для потоков и групп на каждый семестр в соответствии с календарными учебными графиками и учебными планами, организующими образовательный процесс по специальностям и направлениям подготовки с учетом требований к организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Расписание утверждается проректором по учебной работе и подлежит обязательному исполнению, как преподавателями, так и обучающимися. Расписание составляется на весь семестр или цикл и должно быть равномерным в течение недели и непрерывным в течение дня.

6.11 УМУ составляет расписание аудиторных занятий на основании календарных учебных графиков и учебных планов образовательного процесса, индивидуальной нагрузки ППС (штатных, совместителей) с учетом требований к организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием изучаемых дисциплин и преподавателей, обеспечивающих проведение занятий, в том числе в мобильных кабинетах для лиц с ОВЗ и инвалидов. Для проведения занятий секций по дисциплине «Физическая культура и спорт», индивидуальных и факультативных занятий составляется отдельное расписание с учетом требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.12 Расписание экзаменационной сессии составляется деканатом и утверждается проректором по учебной работе не позднее, чем за месяц до начала сессии. Даты проведения экзаменов устанавливаются с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.13 Ответственность за выполнение расписаний возлагается на заведующих соответствующих кафедр. В случае неявки преподавателя на занятия по любой причине заведующий кафедрой должен обеспечить его замену.

6.14 В каждом подразделении Университета ведется учетная документация по организации учебного процесса, согласно утвержденной номенклатуре, дел с учетом требований к организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Контроль качества реализации АОП осуществляется ректоратом, Учебно-методическим управлением, деканами факультетов, заместителями деканов, заведующими кафедрами, лицами, осуществляющими сопровождение процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (родителями, педагогами-психологами, тьюторами, ассистентами, и др.) и проводится в соответствии с общеузовскими планами, графиками, разрабатываемыми ректоратом и Учебно-методическим управлением.

7.2 Направления деятельности по осуществлению контроля:

- комплексная готовность кафедр и факультетов к реализации образовательного процесса с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- отдельные аспекты деятельности кафедр и факультетов с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- успеваемость и качество подготовки студентов;

- выполнение преподавателями учебной нагрузки с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.3 Контроль качества подготовки обучающихся реализуется через следующие формы:

- текущая аттестация с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих и предоставление услуг специального персонала (ассистент, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик);

- промежуточная аттестация (зачеты, экзамены) с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих и предоставление услуг специального персонала (ассистент, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик);

- внешние процедуры контроля с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих и предоставление услуг специального персонала (ассистент, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик);

- итоговая аттестация (программа, ВКР / магистерская диссертация, сопроводительная документация) с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих и предоставление услуг специального персонала (ассистент, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик);

Контроль качества подготовки обучающихся направлен на оценку уровня знаний, умений обучающихся и на сформированность компетенций у выпускников.

7.4 Все формы процедуры контроля знаний обучающихся осуществляются на основании приказов и распоряжений, а также локального нормативного акта Университета с соблюдением требований и специальных условий к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих и предоставление услуг специального персонала (ассистент, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик).

8. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ИНКЛЮЗИИ

8.1. В ходе работы приемной комиссии Университета абитуриент с ОВЗ и инвалидностью при подаче документов на поступление Университет дополнительно предоставляет документы о наличии у него недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таковыми документами являются справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

8.2. После зачисления абитуриента с ОВЗ и инвалидностью в Университете приказом ректора формируется комиссия, определяющая форму и степень его инклюзии в общий образовательный процесс. В состав комиссии входят: проректор по учебной работе, начальника УМУ, начальника УМП, представителя медицинской организации.

8.3. Комиссией, на основе представленных документов, устанавливается по степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития вид и степень инклюзии ОВЗ в общий образовательный процесс. Решение комиссии оформляется протоколом, выписка из которого передается в деканат, курирующий образовательный процесс по соответствующему направлению.

8.4. Абитуриенты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1 - 2 человек.

8.5. Для отдельных категорий лиц с ОВЗ комиссией может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или даже перевод с одной формы обучения на другую.

8.6. На основании заключения комиссии, деканат совместно с обучающимся принимает решение о включении лиц с ОВЗ в общий образовательный процесс или об организации его обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в заочной или дистанционной форме.

Приложение А - Форма заявления о возможности включения инвалида и лица с ОВЗ в общую группу (группа интегрированного обучения) университета

ректору ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
Гончарову А.Г.

(ФИО обучающегося)

(ООП, курс, форма обучения)

Заявление

Несмотря на то, что я являюсь инвалидом/лицом с ОВЗ (нужное подчеркнуть), я желаю проходить обучение по основной образовательной программе:

(вписать шифр или название) без разработки на основе индивидуальной программы реабилитации адаптированной образовательной программы.

В предоставлении специализированных технических средств обучения не нуждаюсь

В предоставлении ассистента для выполнения образовательной деятельности не нуждаюсь

Согласен со сроком обучения _____

К заявлению прилагаю следующие документы:

Справка об инвалидности

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(наименование организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса ознакомлен(а) и согласен(а)

С Порядком организации и осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ознакомлен(а) и согласен(а)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение Б - Форма заявления о переводе инвалида и лица с ОВЗ на обучение по индивидуальному учебному плану

ректору ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
Гончарову А.Г.

(ФИО обучающегося)

(ООП, курс, форма обучения)

Заявление

В связи с тем, что я являюсь инвалидом/лицом с ограниченными возможностями здоровья (нужное подчеркнуть), прошу на основе имеющейся индивидуальной программы реабилитации разработать для меня адаптированную образовательную программу (высшего образования, среднего профессионального образования) с включением следующих адаптированных дисциплин:

Согласен со сроком обучения/ увеличить на год (полгода)

(нужное подчеркнуть)

Нуждаюсь в следующих специализированных средствах обучения:

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности:

К заявлению прилагаю следующие документы:

Справка об инвалидности

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(наименование организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса ознакомлен(а) и согласен(а)

С Порядком организации и осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалаврита, программам специалитета, программам магистратуры ознакомлен(а) и согласен(а)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

(Ф.И.О.)