

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



Председатель учебно-методической комиссии  
БМТ филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Евсюков С.А.



«15» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность 21.02.04 Землеустройство

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 6 месяцев

Бузулук, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 11.12.2020) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28.06.2016 № 2/16-з.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный учебный цикл и включает в себя: «Развитие профессиональной компетенции», «Основы общественных наук», «Основы химии для технологического профиля».

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

### **«Развитие профессиональной компетенции»**

**Предметные результаты** освоения курса учебного предмета отражают:

- 1) владение особенностями самопознания;
- 2) владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями рационального конспектирования; правилами составления конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностями написания курсовой и дипломной работа
- 3) владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.
- 4) сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности
- 5) владение структурой и сущностью самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- 6) сформированность умений составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- 7) сформированность умений определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;
- 8) сформированность умений составлять индивидуальную программу самообразования.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Развитие профессиональной компетенции»**

»

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПР1	владение особенностями самопознания;
ПР2	владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями

	рационального конспектирования; правилами составления конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностями написания курсовой и дипломной работа;
ПР3	владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.
ПР4	сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности
ПР5	владение структурой и сущностью самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
ПР6	владение правилами составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
ПР7	сформированность умений определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;
ПР8	сформированность умений составлять индивидуальную программу самообразования.
МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МПР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МПР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МПР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МПР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МПР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МПР8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МПР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### **«Основы общественных наук»**

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки



разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Основы общественных наук»**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР3	владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;
МПР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
МПР5	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МПР6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

### «Основы химии для технологического профиля»

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Основы химии для технологического профиля»**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПР1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПР3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПР4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПР5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПР6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МПР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МПР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МПР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МПР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МПР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МПР8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МПР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему



	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
-------	--

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

##### **«Развитие профессиональной компетенции»**

Объем образовательной нагрузки -80 часов

Самостоятельная учебная работа-2 часа

Всего учебной нагрузки – 78 часов

##### **«Основы общественных наук»**

Объем образовательной нагрузки -128 часов

Самостоятельная учебная работа-5 часов

Всего учебной нагрузки – 117 часов

Консультации-6 часов

##### **«Основы химии для технологического профиля»**

Объем образовательной нагрузки -80 часов

Самостоятельная учебная работа-2 часа

Всего учебной нагрузки – 78 часов

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр	Объем часов	1 семестр	2 семестр	Объем часов	2 семестр
	«Развитие профессиональной компетенции»			«Основы общественных наук»			«Основы химии для технологического профиля»	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>128</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>123</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
В том числе:								
Всего учебной нагрузки	78	32	46	117	48	69	78	78
Лекции, уроки	60	24	36	105	42	63	58	58
Практические занятия	18	8	10	12	6	6	8	8
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	12	12
Консультации	-	-	-	6	6	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>								

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.12 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые результаты	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>І.«Развитие профессиональной компетенции»</b>				
<b>Тема 1. Введение в Учебный предмет</b>	Понятие «Землеустройство». Особенности возникновения специальности. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности.	2	ПР1, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МПР4, МПР6, МПР7, МПР8, МПР9	1,2
	Землемерие и первые землеустроительные действия в России, Оренбургской области	2		1,2
	Земельный участок как базовый объект недвижимости и его улучшения	2		
	Структура земель в Российской Федерации	2		1,2
	Градостроительная деятельность	2		1,2
<b>Тема 2. Письменная обработка информации</b>	1.Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. 2.Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов. 3.Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение. 4.Курсовая работа. Дипломная работа	2	ПР2, ПР5, ПР6, ЛР7, ЛР9, МПР1, МПР3, МПР4, МПР5, МПР9	1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> 1.Составление таблицы «Виды конспектов». 2.Конспект на тему «Способы сокращения слов». 3.Написание реферата и доклада	2		1,2,3
	<b>Практическое занятие №2</b> 1.Составление плана, тезисов, всех видов конспектов. 2.Защита реферата или доклада. 3.Составление аннотации на курсовую работу или	2		1,2,3

	дипломную работу		МПР5	
<b>Тема 3. Личность специалиста</b>	Правила профессиональной этики лиц, осуществляющих деятельность по оказанию юридических услуг.	2	ПР1-5, ПР7, ЛР1,2,5,8,11,	1,2
	Должностная инструкция ведущего специалиста по землеустройству.	2	12,14, МПР1-9	2,3
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление заявлений, жалоб	2	ПР1-5, ЛР 11-14, МПР1-9	2,3
<b>Тема 4. Профессиональная компетентность</b>	1.Понятие профессиональной компетентности. Содержание и структура профессиональной компетентности. 2.Виды профессиональной компетентности в области землеустройства.	2	ПР1-5, ПР7, ЛР1,2,5,8,11, 12,14, МПР1-9	1,2
	Современные профессиональные требования к специалисту.	2		1,2
	Общие компетенции профессионала.	2		1,2
	Профессиональная компетентность техника-землеустроителя	2		1,2
	<b>Практическое занятие №4</b> Решение практических задач	2	ПР1-5, ПР7, ЛР1,2,5,8,11, 12,14, МПР1-9	2,3
	<b>Тема 5. Профессиональная деятельность</b>	Виды землеустроительной документации	2	ПР1-5, ПР7, ЛР1,2,5,8,11, 12,14, МПР1-9
Использование планово-картографических материалов		2		1,2
Обработка результатов полевых измерений		2		1,2,3
Характеристика программ и приборов		2		1,2,
Использование геоинформационных систем в землеустройстве		2		1,2,3
Автоматизированная подготовка документов		2		2,3
<b>Практическое занятие №5</b> Составление абриса объекта		2	ПР1-5, ПР7, ЛР1,2,5,8,11, 12,14, МПР1-9	2,3

<b>Тема 6</b> <b>Перспективы развития</b> <b>землеустроительного</b> <b>производства, его основные</b> <b>направления</b>	Государственный реестр недвижимости	2	ПР1,5,ЛР1,2, 5,6,8,14, МПР3-9	1,2
	Экономическая оценка земель и плата за землю	2		1,2
	Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий	2		1,2
	Организация маркшейдерских работ	2		1,2
	Геоинформационные системы	2		1,2
	Экологические проблемы землепользования	2		1,2
	<b>Практическое занятие №6</b> Обзор рынка труда по специальности на территории Оренбургской области	2	ПР1,5,ЛР1,2, 5,6,8,14, МПР3-9	2,3
	<b>Практическое занятие №7</b> Проект производства маркшейдерских работ	2		2,3
<b>Тема 7</b> <b>Самообразование</b>	Материаловедение и технология конструкционных материалов	2	ПР1-3,8 ЛР5,6,9,11, 12, 14, МПР1-9	1,2,3
	Инженерное обустройство территории	2		1,2,3
	Экономико-математические методы и моделирование	2		1,2,3
	Организация и планирование кадастровых работ	2		1,2,3
	Фотограмметрия и дистанционное зондирование	2		1,2,3
	Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов	2		1,2,3
	<b>Практическое занятие №8</b> Составление программы самообразования	2 2	ПР1-3,8 ЛР5,6,9,11, 12, 14, МПР1-9	2,3
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>		
<b>II «Основы общественных наук»</b>				
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания	1	ПР2 ЛР2 МПР7	1,2

<b>Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>19</b>		
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Человек, индивид, личность. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни	5	ПР2 ПР3 ЛР3 МПР1	1,2
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Особенности научного мышления.	2	ПР5 ЛР2 МПР3	1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	ПР7 ЛР3 ЛР4 МПР6	1,3
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения	2	ПР1 ЛР1 ЛР4 МПР2	1,3
	<b>Практическое занятие №2</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	ПР1 ЛР1 МПР2	1,3
Тема 1.2 Общество как сложная система	<b>Практическое занятие №3</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	2	ПР1 ПР7 ЛР7 МПР5	1,3

	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество : традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2	ПР2 ПР4 ЛР2 МПР5	1,3
	Особенности современного мира. Проблемы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	ПР4 ЛР3 ЛР4 МПР2	1,3
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная Экранная культура – продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	ПР1 ПР2 ЛР1 ЛР2 МПР4	1,3
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально - гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования Р.Ф. Государственные гарантии в получении образования	2	ПР6 ЛР2 ЛР3 МПР6	1,2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Р.Ф. Искусства и его роль в жизни людей .	2	ПР6 ПР7 ЛР4 ЛР6 МПР3	1,3
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.	2	ПР1 ПР3 МПР7	1



Экономика семьи	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ПР6 ПР7 ЛР1 МПР1 МПР7	1,2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	ПР2 ЛР5 МПР5 МПР7	1,3
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительности труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	ПР4 ЛР1 ЛР3 МПР4	1
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	ПР2 ПР6 МПР5	1,2
	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства.	2	ПР1 ПР3 ЛР1 МПР4	1,3
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Понятие ВВП и его структура. Экономическое развитие и рост. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	ПР2 ПР6 ЛР5 МПР1	1,3
	Понятие безработица, её причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.	2	ПР2 ПР6 ЛР3 МПР1	1,3

	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	ПР2 ПР6 МПР1 МПР4	1,3
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Экономическая политика Р.Ф. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли Частные и общественные блага. Глобальные экономические проблемы.	2	ПР2 ПР6 ЛР5 ЛР7 МПР1 МПР6	1
	Обобщение по разделу «Экономика»	2	ПР2 ПР6 ЛР5 ЛР7 МПР1 МПР6	2
<b>Консультации:</b>		<b>6</b>		
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>		<b>18</b>		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	<b>Практическое занятие №4</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	ПР3 ПР2 МПР5	1,3
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	ПР2 ПР6 ПР7 ЛР1 ЛР8 МПР1 МПР6 МПР7	1,2

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ПР3 ПР2 ПР5 ЛР6 ЛР7 МПР6	1,3
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения конфликтов.	2	ПР6 ЛР3 ЛР4 ЛР5 МПР2	1,3
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	ПР2 ПР3 МПР3	1,3
	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Р.Ф.	2	ПР5 ЛР2 ЛР6 МПР1	2,3
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф	2	ПР1 ПР7 ЛР4 МПР2	1,2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблемы неполных семей.	2	ПР1 ПР2 ЛР1 ЛР8 МПР5 МПР4	1,3
	Обобщение по разделу «Социальные отношения»	2	ПР1 ПР2 ПР3 ЛР3	3

			МПР3 МПР5	
<b>Раздел 5 Политика как общественное явление</b>		<b>16</b>		
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Практическое занятие №5</b> Понятие власти. Типы государственной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.	2	ПР1 ПР3 ЛР5 МПР1	1,3
	Внешние и внутренние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов.	2	ПР1 ПР3 ЛР5 МПР1 МПР4	1,2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	ПР1 ПР3 ПР6 ЛР4 ЛР5 МПР1 МПР4	1,3
Тема 5.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	ПР1 ПР2 ЛР1 МПР	1,3
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Р.Ф.	2	ПР1 ПР3 ЛР1 МПР7	1,3

	<b>Практическое занятие №6</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Р.Ф.	2	ПР1 ПР2 ПР5 ЛР1 ЛР3 МПР1	1,3
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Р.Ф.	2	ПР2 ПР4 ПР7 МПР5 МПР7	1,2
	Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	ПР5 ПР7 ЛР2 МПР5	3
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>35</b>		
Тема 6.1Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	2	ПР1 ПР5 ЛР1 ЛР3 МПР5	1,2
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	ПР5 ПР6 МПР5	1,2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность.	2	ПР2 ПР6 ЛР1 МПР1	1,2

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Р.Ф. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ПР1 ПР6 ЛР1 ЛР2 МПР5	1,2
	Правоохранительные органы Р.Ф. Судебная система Р.Ф. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Р.Ф.	2	ПР1 ПР6 ЛР1 ЛР2 МПР5	1,2
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан Р.Ф. участвовать в управлении делами государства.	2	ПР1 ПР6 ЛР1 ЛР2 МПР5	1,3
	Право на благоприятную окружающую среду. Обязанности защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	ПР6 ПР7 ЛР1 ЛР6 ЛР7 МПР6	1,3
	Права и обязанности налогоплательщика.	2	ПР6 ПР7 ЛР1 МПР4	2
Тема 6.3 Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	ПР3 ПР2 ЛР1 МПР4	1,3

	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ПР3 ПР2 ПР7 ЛР1 ЛР4 ЛР6 МПР3	1,2
	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	2	ПР1 ПР3 ЛР1 ЛР3 ЛР8 МПР1 МПР7	1,2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	ПР1 ПР6 ЛР1 ЛР3 ЛР8 МПР1 МПР7	1,2
	Административное право и административная ответственность. Административные проступки и правоотношения.	2	ПР1 ПР3 ЛР1 ЛР3 МПР5	1,3
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Р.Ф.	4	ПР1 ПР5 Пр6 ЛР1 ЛР6 МПР3	1,2

Тема 6.4 Международное право	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ПР1 ПР4 ЛР2 ЛР4 МПР3	1,2
Тема 6.5 Итоговое обобщение	Обобщение по разделам. Зачёт.	3	ПР2 ПР5 ПР6 ЛР2 МПР5 МПР6	3
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>5</b>		
<b>Всего</b>		<b>128</b>		
<b>III. «Основы химии для технологического профиля»</b>				
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>32</b>		
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Основные понятия химии Законы химии. Расчетные задачи на определение массовой доли элементов в сложном веществе	2	ПР1-ПР4, ЛР1,ЛР2,ЛР 5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,МП Р3,МПР4,М ПР5, МПР6, МПР8	1
Тема 1.2. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	Современные представления о строении атома. Электронная оболочка атомов	2	ПР1-ПР4, ЛР1,ЛР2,ЛР 6, ЛР8,ЛР9,ЛР	1



			14,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР6, МПР9	
Тема 1.3 Строение вещества	Виды химических связей.	2	ПР1-ПР4, ЛР5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,ЛР 14,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР9	1,2
	Расчеты по химическим формулам, решение типовых задач и составление уравнений химических реакций	2	ПР1,ПР4, ЛР14,МПР3, МПР4, МПР6	1,2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Растворы, концентрация растворов Электролитическая диссоциация	2 2	ПР3,ПР6,ЛР 14,МПР4, МПР8	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Способы выражения концентрации растворов.	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	2

	<b>Лабораторное занятие № 1</b> Реакции ионного обмена в растворах электролитов.	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5, МПР7, МПР9	3
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства. Гидролиз солей	Кислоты, основания, оксиды и их свойства. Гидролиз солей	2	ПР1-ПР4, ЛР5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,ЛР14,МПР3,МПР4,МПР5, МПР8, МПР9	2
	Скорость реакции. Химическое равновесие	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,ЛР14,МПР3,МПР4,МПР5, МПР9	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Расчеты скоростей реакции, смещение равновесия	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5,	2

			МПР7, МПР9	
Тема 1.6 Металлы и неметаллы	Металлы и неметаллы	6	ПР3,ПР5,ПР 6,ЛР1,ЛР2,Л Р9,ЛР11,ЛР1 2,МПР1,МП Р4	2
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> Распознавание минеральных удобрений	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7,МПР9	2
	Контроль и систематизация знаний	2	ПР1,ПР2,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,МПР2,М ПР3,МПР4, МПР5,МПР9	3
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>46</b>		
Тема 2.1 Теория А.М. Бутлерова	Классификация органических веществ. Теория строения органических веществ	2	ПР1,ПР2,ПР 6,ЛР2,ЛР5,Л Р8,ЛР9,МПР 1,МПР4,	1,2

			МПР6, МПР8	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Алканы, свойства, получение и применение	4	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР6,ЛР9,ЛР14,МПР3,МПР4, МПР9	1,2
	Алкены, свойства, получение и применение	4	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР6,ЛР9,ЛР14,МПР2,МПР4, МПР9	1,2
	Алкины.	4	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР9,ЛР14,МПР3,М ПР4	2
	Диеновые УВ и каучуки	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР6,ЛР14,МПР3,М ПР5	2
	Арены. Природные источники УВ	2	ПР2,ПР4,ПР5,	2

			ЛР4,ЛР6,ЛР11,МПР2,МПР4, МПР9	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление структурных формул и решение задач по УВ	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5, МПР7, МПР9	3
	Генетическая связь между различными классами УВ	2	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ЛР2,ЛР7, МПР5, МПР6, МПР8	3
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Фенолы	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР11,ЛР14,МПР3, МПР4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 3</b> Изучение свойств спиртов	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МП	2,3

			Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	
	Альдегиды. Карбоновые кислоты	2	ПР3,ПР6, ЛР5,ЛР14,М ПР3,МПР4	2, 3
	<b>Лабораторное занятие № 4</b> Изучение свойств альдегидов. Качественные реакции	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	3
	Сложные эфиры. Жиры. Углеводы	2	ПР3,ПР6, ЛР5,ЛР14,М ПР3,МПР4, МПР6	3
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление структурных формул и решение задач по кислородсодержащим	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7,	3

			МПР9	
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> Изучение свойств углеводов. Качественные реакции	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5, МПР7, МПР9	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Амины. Аминокислоты. Белки	2	ПР3,ПР6, ЛР5,ЛР14,МПР3,МПР4, МПР8	3
	<b>Лабораторное занятие № 6</b> Изучение свойств белков. Цветные реакции	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5, МПР9	3
	Решение расчетных задач, составление структурных формул веществ изученных классов	2	ПР1,ПР4, ЛР14,МПР3, МПР4, МПР7	3
	Полимеры	2	ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР9,ЛР	3

			14,МПР3, МПР9, МПР8	
	Контроль и систематизация знаний	2	ПР1,ПР2,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,МПР2,М ПР3,МПР4, МПР5,МПР9	3
<b>Самостоятельная учебная работа:</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>80</b>		
<b>Промежуточная аттестация-2 семестр- дифференцированный зачет</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Развитие профессиональной компетенции» требует наличия учебного кабинета

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ559D, экран, ноутбук Lenovo 65030; учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно);

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip (распространяется свободно)

AdobeAcrobatReader (распространяется свободно)

Наглядные демонстрационные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся –читальный зал  
стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

Реализация учебного предмета «Основы общественных наук» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonicPJ559D, экран Lumien, ноутбук Lenovo 65030; учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя), доска

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно);

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip (распространяется свободно)

AdobeAcrobatReader (распространяется свободно)

Наглядные демонстрационные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся –читальный зал  
стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

Реализация учебного предмета «Основы химии для технологического профиля» требует наличия учебного кабинета химии.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ559D, экран, ноутбук Lenovo 65030; учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска

Наглядные демонстрационное оборудование и материалы:

-демонстрационный стол -1шт;-вытяжной шкаф – 1 шт;-сушильный шкаф-1

шт; -весы технические – 1 шт;- раковина;- коллекции по химии: минеральные

удобрения, изделия из волокна, продукты переработки торфа;-  
пластмассы; модели демонстрационные:  
- модели металлических решеток металлов;- комплект модели атомов для  
составления молекул, раздаточные таблицы;  
- таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.  
Менделеева»;  
приборы демонстрационные: - воронки: делительная 100 мл. делительная 250  
мл.  
приборы лабораторные:- весы для сыпучих материалов с гирями, сухое  
горючее;- приборы для опытов: зажим винтовой, зажим пробирочный,  
кружка с носиком 250 мл.;- чаша выпаривательная;  
- штатив лабораторный химический, щипцы тигельные;  
- воронка делительная на 100 мл., 50 мл.;- воронка коническая  $d=100/150$  мм,  
 $d=36/50$  мм.,  $d=75/110$  мм.;- колба коническая объемом 50 мл., 100 мл.;-  
колба круглодонная объемом 50 мм., 100 мм., 250 мм., 500 мл.;- колба  
плоскодонная объем 50 мл., 250 мл.;- мензурка объемом 50 мл., 100 мл., 250  
мл., 500 мл.;- палочка стеклянная – 10 шт.;- пробирка мерная объем 10 мл., 25  
мл., ПХ-16.;- набор химических реактивов.  
Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал  
Стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Кравченко А.И.. Обществознание 10 кл.: учебник. (ФГОС)/А.И. Кравченко.  
- М.: Дрофа, 2020. – 376с.
2. Кравченко А.И.. Обществознание 11 кл.: учебник. (ФГОС)/ А.И.  
Кравченко. - М.: Дрофа, 2020. – 203с.
3. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Г.Е. Рудзитис.-  
М.: Просвещение, 2020.- 224с.
4. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Г.Е. Рудзитис.-  
М.: Просвещение, 2021. – 220 с.

#### Дополнительная литература:

1. Обществознание. В 2ч. Часть 1 [электронный курс]: [Текст]: учебник для  
СПО/под ред. Н.В. Агафоновой.- М.: Издательство Юрайт,  
2021.-317с.- Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)  
[https://www.ura.it.ru/viewer/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A\\_43\\_-page/2](https://www.ura.it.ru/viewer/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A_43_-page/2) <https://ura.it.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-467472#page/2>
2. Обществознание. В 2 ч. Часть 2 [электронный курс]: учебник для СПО /  
под ред. Н.В. Агафоновой. - М.: Издательство Юрайт, 2021.-280с. - Серия:  
Профессиональное образование (электронный ресурс)  
<https://ura.it.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2-467572#page/2>
3. Каминский В.А. Органическая химия Ч.1 [электронный курс]: [Текст]:  
учебник для СПО / В.А. Каминский. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 287с.  
- Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://www.urait.ru/viewer/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-453151#page/2>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>«Развитие профессиональной компетенции»</b>	
владение особенностями самопознания;	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями рационального конспектирования; правилами составления конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщение; особенностями написания курсовой и дипломной работа;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.	текущий контроль: устный опрос
сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение структурой и сущностью самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;	текущий контроль: устный опрос
владение правилами составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
сформированность умений определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;	текущий контроль: устный опрос
сформированность умений составлять индивидуальную программу самообразования.	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	текущий контроль: устный и письменный опрос
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>текущий контроль: устный опрос</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль</p>
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль</p>

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	текущий контроль: устный опрос
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	текущий контроль: устный опрос

источников	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
умение определять назначение и функции различных социальных институтов	текущий контроль: устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	текущий контроль: устный и письменный опрос
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
владение особенностями самопознания;	текущий контроль: устный опрос
владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями рационального конспектирования; правилами составления конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностями написания курсовой и дипломной работа;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение структурой и сущностью	текущий контроль:

самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;	устный (и /или письменный) контроль
<b>«Основы общественных наук»</b>	
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;	текущий контроль: устный опрос
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	текущий контроль: устный опрос
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	текущий контроль: устный опрос



сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	текущий контроль: устный и письменный опрос
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	текущий контроль: устный опрос
владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
<b>«Основы химии для технологического профиля»</b>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Устный и письменный контроль
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование	Лабораторная работа

<p>химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, письменный контроль</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Практическая работа, письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Лабораторная и практическая работа</p>
---	---

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Устный контроль Лабораторная и практическая работа</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Устный контроль Письменный контроль</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Письменный контроль</p>
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Фронтальная беседа, устный и письменный контроль, тестирование</p>
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p>
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p>	

<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Презентации Практическая работа Индивидуальный проект</p> <p>Рефераты Практическая работа Индивидуальный проект</p> <p>Индивидуальный проект Практическая работа Решение задач, составление уравнений химических реакций</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 11.12.2020) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28.06.2016 № 2/16-з.


Разработали:

  
подпись

Афиногенова Т.В.

  
подпись

Никифорова Л.В.

  
подпись

Умарова С.А.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «1» 02 2022г.

Председатель ПЦК  Филиппова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 4 от «02» февраля 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Евсюков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала

 Леонтьева Е.Р.

Заведующая библиотекой

 Дмитриева Н.М.