


БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ-ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



Председатель учебно-методической комиссии
БГМТ – филиала ФГБОУ
ВО Оренбургский ГАУ
Евсюков С.А.

«12» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

Специальность 21.02.04 Землеустройство

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ПСССЗ 3года 6 месяцев

г. Бузулук, 2020 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии филиала, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от «__» _____ № _____ протокола _____ Филиппова С.В. , председатель ПЦК <i>подпись</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 и (ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 8	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 9	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МПР 1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР 2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МПР 3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МПР 5	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР 6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	72	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175	72	103
В том числе:			
лекции, уроки	117	48	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	24	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые ЗУНы
1	2	3	4
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества		6	
Введение Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Разложение родового строя. Разделение труда.	2	IP1, IP2, IP8, MIP1, MIP3, MIP5
	Самостоятельная работа обучающихся Мировоззрение первобытного человека. Предпосылки возникновения цивилизации.	4	
Раздел 2		6	
Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.	2	IP2, IP8, MIP2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Социальная структура, религии Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	IP2, IP7, IP8, MIP3
	Самостоятельная работа обучающихся Цивилизации Древнего мира Запада и Востока	2	
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века		12	

Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм в средние века	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествие на Китай в IV – XIII в.в. Характер монгольского владычества. Культура среднего Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Индийское общество. Сущность буддизма. Проникновение буддизма в Японию, Китай. Культура средневековой Индии.	2	ПР2, ЛР7, МПР1, МПР3
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация	Возникновение ислама, суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация, географические и политические границы ислама к концу XV в. Арабская культура.	2	ПР2, ЛР7, МПР3
Тема 3.3 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Хронологические рамки западного средневековья. Великое переселение народов. Процесс христианизации германских народов. Культурно- религиозная роль монастырей, их функции. Государства Европы в VIII- XI . Политическая раздробленность и ее причины.	2	ПР2, ЛР8, МПР6
Тема 3.4 Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации	Социально- экономические особенности периода. Складывание классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи, феодальная лестница. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Церковь и светские власти. Социальные конфликты.	2	ПР2, МПР1, МПР5
	Самостоятельная работа обучающихся Представления о мире и человеке в средние века.	4	
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.		26	
Тема 4.1 Происхождение восточных славян. Образование Древне- русского государства	Восточные славяне в VII-VIII в. Быт, хозяйство, общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян.	2	ПР 3, ЛР7, МПР6

	Формирование союзов племен. Карта восточной Европы к началу IX в. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.		
Тема 4.2 Русь и ее соседи в XI-начале XII в.	Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII в. Русь и кочевые народы: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие. Право в Древней Руси . Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность . Социальный состав. Русская культура в XI – начале XII в.	2	ПР2, МПР1, МПР5
Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	2	ПР2, МПР3
Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Общественно- экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания. Нашествие Батая на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально- экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Объединение литовских земель и становление литовского государства.	2	ПР2, ЛР1, ЛР8, МПР1, МПР5
Тема 4.5 Русь на пути к возрождению	Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие» отношения с Москвой.	2	ПР2, ЛР1, МПР3
Тема 4.6 От Руси к России	Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение Ордынского ига. Завершение объединения русских земель в централизованное	2	ПР2, МПР1, МПР6

	государство. Судебник 1497г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного	Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война. Вхождение Западной Сибири в состав России.	2	ПР2, ЛР8, МПР3
Тема 4.8 Смута в России начала XVII в.	Предпосылки смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела в России . Первое и второе ополчение. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых	2	ПР2, Л7, МПР3
Тема 4.9 Россия в середине и второй половине XVIII в.	Территория и население. Экономика. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской Думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики.	2	ПР2, МПР1, МПР5
Тема 4.10 Русская культура в XIII-XVII в.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Расширение культурных связей с Западом. Развитие образования. Славяно- греко- латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	2	ПР2, ЛР9, МПР3, МПР6
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование основ государственности у восточных славян. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России. Русская культура в XIII – XVII в.	6	
Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации:		16	

страны Западной Европы в XVI-XVIII в.			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Запад и Восток в XVI-XVII в. многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия- «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Социальный смысл феномена возрождения. Гуманизм. Эразм. Роттердамский. Европа в период Реформации и Контрреформации.	2	ПР1, ЛР5, Л10, МПР1
Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Причины и предпосылки великих географических открытий. Карта мира. Великие географические открытия. Начало межцивилизационного диалога и его воздействия на судьбы участников.	2	ПР2, ПР 4, ЛР7, ЛР8, МПР3
Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Образование централизованных государств. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Пути и способы распространения идей Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просветительские идеи в литературе.	2	ПР2, Л8, МПР1 ПР2, ЛР8, МПР5
Тема 5.4 Научная революция и изменение в образе жизни в новое время	Основные научные открытия и изобретения. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Изобретатели и предприниматели. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии.	2	ПР2, ЛР9, МПР6
Тема 5.5 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода революции. Конституции. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2	ПР2, ЛР5, МПР1
	Самостоятельная работа обучающихся Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия.	4	

	Научная революция и изменения в образе жизни в раннее новое время.		
Раздел 6 Россия в XVIII веке		10	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2	ПР2, ЛР1, ЛР8, МПР3
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762г)	Причины дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот в 1762г. и воцарение Екатерины II.	2	ПР2, ПР4, МПР1
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II, итоги царствования. Павел I- характеристика личности, основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России.	2	ПР2, ЛР5, МПР5
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещенное общество в России. Достижение архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	ПР2, ПР5, ЛР9, МПР6
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации	Самостоятельная работа обучающихся Россия в XVIII веке.	2	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины 19 в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Торжество «договорной теории». Конституционные документы. Представительные органы. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партии и формы партийной деятельности.	8	
		2	ПР2, ЛР5, ЛР10, МПР1

<p>Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества</p>	<p>Социальный состав общества: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Деревенское общество. Городское население. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	<p>2</p>	<p>ПР2, ЛР5, МПР1</p>
<p>Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени</p>	<p>Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. «Дарвин и дарвинизм». История – «Муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические стили», импрессионизм.</p>	<p>2</p>	<p>ПР2, ЛР5, ЛР9, МПР6</p>
<p>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p>	<p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки . Судьба Индии. Проблемы Суэцкого канала. Проблемы модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение своего лица.</p>	<p>2</p>	<p>ПР2, МПР1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 9 Россия в XIX веке</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p>Территория и население. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825г. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Декабристы.</p>	<p>2</p>	<p>ПР2, ЛР2, МПР5</p>
<p>Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война. 1812г. Европа после Наполеона. «Священный Союз». Борьба с Османской империей. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и Европейские революции</p>	<p>2</p>	<p>ПР2, ЛР5, МПР1</p>

	1830 -1831г, 1848-1849г. Крымская война и крах «Венской системы»		
Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Общественно- политическая борьба и поиск национально – политической идентичности. Славянофилы. Западники. Рождение теории «Официальной народности». Развитие науки и техники в 1 половине XIXв. Реформа системы образования . Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе. Музыкальная культура. Театр. Живопись. Архитектура.	2	ЛР2, ЛР2, ЛР9, МПР6
Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Россия после крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, городская, судебная и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Значение реформ. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Победоносцев К.П. и официальный консерватизм. Общественное движение.	2	ЛР2, ЛР2, МПР5
Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половине XIX в.	Геополитические интересы империи. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877-1878. Ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и Дальнем Востоке.	2	ЛР2, МПР1
Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Перемены в системе образования. Женское образование. Книгоиздание. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыка, живопись, архитектура, театр. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	ЛР2, ЛР1, ЛР9, МПР5
Раздел 10 От новой истории к новейшей	Самостоятельная работа обучающихся Россия в XIX в.	2	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIV – XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.	16	
		2	ЛР2, МПР1

	«Восточный вопрос» во внешней политике России. Начало борьбы за предел мира. Испано-американская, англо-бурская, русско-японская войны. Складывание двух военных блоков-Тройственного союза и Антанты.		
Тема 10.2 Россия в начале XX века	Социальный и демографический состав Российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Революция 1905-1907 г. Становление российского парламентаризма. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина.	2	ПР2, ЛР2, МПР1
Тема 10.3 Первая мировая война	Истоки, причины, начало I мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перенос во взаимоотношениях изменение правовой системы.	2	ПР2, ПР3, ПР4, ЛР1, МПР5
Тема 10.4 Февральская революция в России. Приход к власти большевиков	Февральская революция, причины и ход. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Конституция 1918г. Брестский мир.	2	ПР2, ПР5, МПР3
Тема 10.5 Гражданская война	Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Военная интервенция стран Антанты. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	ПР2, ПР3, ЛР3, МПР1, МПР3
	Самостоятельная работа обучающихся От Новой к Новейшей истории. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.	6	
Раздел 11 Между мировыми войнами.		12	
Тема 11.1 Страны Запада в 20 и 30-е годы	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Западные демократии. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Крушение Веймарской республики и германский национал –социализм.	2	ПР2, МПР4
Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху США доктрина «Открытых дверей».	2	ПР2, ЛР6, МПР4

половине XX века	Китай: путь к самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.		
Тема 11.3 Международные отношения в 20-30 е годы XX века	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига нации. Последствие мирового кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа, его осуществление.	2	ПР2, МПР1
Тема 11.4 Экономический и политический кризисы в 20-е годы	Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления образования СССР. Конституция СССР 1924г. Внутрипартийная борьба. Культ личности Сталина И.В. Массовые репрессии. Развитие советской культуры.	2	ПР2, МПР4
Тема 11.5 Развитие экономики СССР в конце 20-30 годов	Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция.» Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	ПР2, ЛР10, МПР5
Раздел 12 Вторая мировая война	Самостоятельная работа обучающихся Между мировыми войнами.	2	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, итоги	Причины и ход. «Странная война». Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Второй фронт в Европе. Тегеран, Ялта и Потсдам.	2	ПР2, ПР3, ЛР3, МПР1
Тема 12.2 Великая Отечественная война	Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР1, МПР6
	Партизанское движение. Роль тыла.	2	
	Советская культура в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена Победы.	2	ПР2, ЛР1, МПР1,
	Самостоятельная работа обучающихся Вторая мировая война, ее начальный этап. Великая Отечественная война. Освобождение Европы, заключительный этап II мировой войны.	8	ПР2, ЛР1, ЛР3, МПР1, МПР3

Раздел 13 Мир во второй половине XX века	6		
Тема 13.1 Холодная война	2	Сверхдержавы США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы.	ПР2, ПР5, ЛР1, ЛР3, ЛР10, МПР1
Тема 13.2 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века	2	Особенности послевоенного восстановления. Реформизм 60-х годов. «Консервативная волна». Экономический кризис 1974-1975 г. Экономический курс консерваторов.	ПР2, ЛР10, МПР4
	2	Самостоятельная работа обучающихся Мир во второй половине XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	
Раздел 14 СССР в 1945 -1990г.	14		
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	2	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.	ПР2, МПР2
Тема 14.2 СССР в период частичной либерализации режима	2	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Попытки и преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 50-60 г., причины неудач. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	ПР2, МПР2
Тема 14.3 СССР в конце 1960- х начале 1980-х годов	2	Общественно- политическое развитие СССР. Экономическое развитие. Реформы 60-х г. и их последствия. Нарастание застойных явлений в экономике. Состояние политической системы. Международное положение. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70- х начале 80-х г. Война в Афганистане. Заключительный этап холодной войны.	ПР2, ПР5, МПР4
Тема 14.4 СССР в период перестройки	2	Причины реформ М.В. Горбачева. Сущность перестройки. Причины неудач. Экономические реформы, последствия. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократические движения. Распад СССР. Международные отношения. «Новое политическое мышление».	ПР2, ПР3, ЛР6, МПР6

	Самостоятельная работа обучающихся СССР в 1945-1991г. Внешняя политика СССР Диссидентское и правозащитное движение	6	
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		9	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Становление новой российской государственно правовой системы. Политический кризис 1993г. Конституция 1993 г. Российское общество. Социальное расслоение. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Спады и подъемы российской экономики, их причины. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР6, МПР2
Тема 15.2 Мир в XXI веке	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Конфликты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за распределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР4, МПР5
	Самостоятельная работа обучающихся Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	6	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оснащенность кабинета:

учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска;

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110;

Программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно)

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно) ;

Наглядные демонстрационные оборудование и материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся –читальный зал
Стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Сёмин В. П. История [Текст]: учебное пособие для ССЗов / В. П. Сёмин.- М.: КНОРУС, 2015.- 304 с.

2.Самыгин С.И. История: Учебник/С.И.Самыгин.- М.: КНОРУС, 2018.-306с.- (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1.Пленков О.Ю. Новейшая история.[электронный курс]:[Текст]:учебник для СПО /О.Ю. Пленков.- М.: Издательство Юрайт,2020.-399с. Серия: Профессиональное образование(электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-450109#page/1>


4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	фронтальный опрос, беседа. текущий контроль.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	текущий контроль, тестирование, написание докладов, рефератов.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	текущий контроль, оценка выполнения практических работ.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	написание докладов, рефератов.
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	текущий контроль, тесты, хронологические диктанты.
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	текущий контроль, написание докладов, рефератов.
готовность к служению Отечеству, его защите;	текущий контроль, опросы, беседы.
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	текущий контроль, опросы, беседы.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	тестирование, терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам, написание

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	докладов, рефератов.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	фронтальный опрос, беседа. текущий контроль.
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	текущий контроль, тестирование, написание эссе.
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	текущий контроль, оценка выполнения практических работ.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	написание докладов, рефератов.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	текущий контроль, тесты, тестирование.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	текущий контроль, тестирование,
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	текущий контроль, опросы, беседы.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	текущий контроль, опросы, беседы.


<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>«мозговой штурм», терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам.</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>текущий контроль, опросы, беседы. дифференцированный зачёт</p>

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработала:  Волкова Т.А.
подпись


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «11» марта 2020г.

Председатель ПЦК  Филиппова С.В.
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 6 от «12» марта 2020г.

Председатель учебно-методической комиссии  Евсюков С.А.
подпись

СОГЛАСОВАНО
Методист филиала

 Леонтьева Е.Р.
подпись

Заведующая библиотекой

 Дмитриева Н.М.
подпись