

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



Председатель учебно -
методической комиссии
БГМТ – филиала ФГБОУ
ВО Оренбургский ГАУ
Евсюков С.А

«12» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

г. Бузулук, 2020 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

1. 15.01 2021г., протокол заседания учебно-методической комиссии филиала, №5 , стр.14

БЫЛО

Основная литература:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. -256 с. : ил. +CD

Дополнительная литература:

1.Кохан О.В. Английский язык для технических направлений [электронный курс]: учебное пособие /О.В.Кохан.-М.: Издательство Юрайт, 2020.-181с. Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-452053#page/1>

СТАЛО

Основная литература:

1. Биболетова М.З. Английский язык. Enjoy English. 10 кл.: учебник (ФГОС)/ М.З. Биболетова. - М.: Дрофа, 2021.- 215с.

2.Биболетова М.З. Английский язык. Enjoy English. 11 кл.: учебник (ФГОС)/ М.З. Биболетова. - М.: Дрофа, 2021.- 202с.

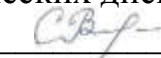
Дополнительная литература:

1.Кохан О.В. Английский язык для технических направлений [электронный курс]: учебное пособие /О.В. Кохан.-М.: Издательство Юрайт, 2020 .-181с. Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-452053#page/1>

2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -256 с.: ил. +CD

Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «14»января 2021 № 4 протокола


подпись

Филиппова С.В., председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 29.06.2017) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ПР 1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПР2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| ПР3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ПР4 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; |
| ЛР1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР2 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР3 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР4 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР5 | навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности; |
| ЛР6 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |

| | |
|------|--|
| ЛР7 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| МПР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МПР2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МПР3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МПР4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МПР5 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МПР6 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки -78часов

Всего учебной нагрузки – 78 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 1семестр | 2семестр |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Объем образовательной нагрузки | 78 | 32 | 46 |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 | 32 | 46 |
| В том числе: | | | |
| Всего учебной нагрузки | 78 | 32 | 46 |
| Практические. занятия | 78 | 32 | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - | - |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Формируемые результаты | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Описание людей и межличностные отношения | | 18 | | |
| Тема 1.1 Введение. Фонетический курс | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО. Представление, знакомство с группой, диагностика лексико-грамматических навыков. Коррекционная работа над фонетикой. | 2 | ПР1 ЛР2 МПР1 | 1,2 |
| Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке | Активизация лексики по теме, работа над диалогом, аудирование, развитие диалогической речи. Коррекционная работа: правила чтения. | 2 | ПР2 ЛР6 МПР2 | 1,2 |
| Тема 1.3 Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы | Активизация лексики по теме, характеристика человека, активизация грамматики. Практические упражнения. Использование конструкции в речи. Коррекционная работа: правила чтения. | 4 | ПР3 ЛР3 МПР4 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|-------|
| Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Активизация лексики, работа с тематическими текстами, изучающее чтение. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи PresentSimple. Практические упражнения по грамматике. Аудирование. Монологическая и диалогическая речь по теме. | 4 | ПР3 ЛР6 МПР5 | 1,2,3 |
| Тема 1.5 Описание жилища | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни.) Грамматика: глагол to be; формы употребления с глаголами. Практические упражнения по грамматике. | 4 | ПР3 ЛР2 МПР1 | 1,2 |
| Тема 1.6 Моя семья | Обобщающий урок. Повторение пройденного материала. Выполнение обобщающих заданий по разделу. | 2 | ПР3 ЛР6 МПР6 | 2,3 |
| Раздел 2 Жизнь студента | | 14 | | |
| Тема 2.1 Распорядок дня студента техникума | Распорядок дня студента техникума; количественные и порядковые числительные, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Чтение и передача содержания по прочитанному. | 4 | ПР3 ЛР3 МПР1 | 1,2 |
| Тема 2.2 Мой техникум | Активизация грамматики (мн. число). Практические упражнения по грамматике Введение и активизация лексики, работа с тематическими текста | 2 | ПР1 ЛР3 МПР5 | 1.2 |
| | Аудирование. Монологическая и диалогическая речь по теме. | 2 | ПР1 ЛР3 МПР5 | 2,3 |
| Тема 2.3 Мои увлечения | Названия видов занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; прилагательные описывающие полезные привычки. | 2 | ПР3 ЛР2 МПР1 | 1.2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|-----|
| | Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; | | | |
| | Активизация лексики, работа с тематическими текстами. Аудирование. Монологи и диалоги по теме. | 2 | ПР1 ЛР7 МПР5 | 2,3 |
| Тема 2.4 Жизнь студента | Обобщение и повторение пройденного материала. | 2 | ПР3 ЛР6 МПР6 | 2,3 |
| Промежуточная аттестация- 1 семестр-другие формы | | | | |
| Раздел 3 Жизнь в городе | | 14 | | |
| Тема 3.1 Описание местоположения объекта | Введение и активизация лексических единиц. Работа со словарём. Систематизация изученного грамматического материала: выполнение тренировочных упражнений. | 2 | ПР1 ЛР1 МПР1 | 1,2 |
| | Чтение текста. Составление резюме текста. Практика устной речи. | 2 | ПР3 ЛР3 МПР3 | 1,2 |
| Тема 3.2 Традиции питания | Введение и активизация лексики. Активизация грамматического материала (исчисляемые и неисчисляемые сущ.), лексико-грамматический тренинг. | 2 | ПР2 ЛР4 МПР4 | 1,2 |
| | Работа над текстом. Лексико-грамматический тренинг. Монологические высказывания по теме. | 2 | ПР4 ЛР7 МПР5 | 2,3 |
| Тема 3.3 Магазины, товары, совершение покупок | Активизация лексики. Активизация грамматического материала, лексико-грамматический тренинг. Аудирование. Работа над текстом. | 4 | ПР4 ЛР2 МПР4 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|-----|
| Тема 3.4 Жизнь в городе | Монологические и диалогические высказывания по разделу. Обобщение и повторение пройденного материала. | 2 | ПР1 ЛР3 МПР6 | 2,3 |
| Раздел 4 Жить здорово! | | 12 | | |
| Тема 4.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Словообразование прилагательных. Степени сравнения. Чтение текста с общим охватом содержания. Аудирование. | 2 | ПР1 ЛР7 МПР1 | 1,2 |
| | Активизация грамматики: прошедшее простое и прошедшее совершенное. Введение и активизация лексики по теме. Работа над текстом. | 2 | ПР4 ЛР7 МПР3 | 1,2 |
| | Составление кратких монологических высказываний. Беседа по теме. | 2 | ПР2 ЛР7 МПР5 | 2,3 |
| Тема 4.2 Экскурсии и путешествия | Активизация грамматики. Лексико-грамматический тренинг. | 2 | ПР1 ЛР7 МПР4 | 1,2 |
| | Чтение с общим охватом содержания . Лексические упражнения. Аудирование. Практика устной речи. | 2 | ПР4 ЛР4 МПР2 | 2,3 |
| Тема 4.3 Жить здорово | Обобщение и повторение пройденного материала. Монологи по темам раздела. | 2 | ПР3 ЛР7 МПР6 | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|-----|
| Раздел 5 Страноведение | | 20 | | |
| Тема 5.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Активизация грамматики. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом | 2 | ПР2 ЛР1 МПР3 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи . | 2 | ПР2 ЛР1 МПР5 | 2,3 |
| Тема 5.2 Столица нашей Родины | Активизация грамматики простое прошедшее время, конструкции used to. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом. | 2 | ПР2 ЛР1 МПР1 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи. | 2 | ПР1 ЛР1 МПР5 | 2,3 |
| Тема 5.3 Великобритания: ГП, климат, политическое устройство | Активизация грамматики: страдательный залог. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом. | 4 | ПР2 ЛР4 МПР4 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи. | 2 | ПР3 ЛР4 МПР2 | 2,3 |
| Тема 5.4 Традиции и обычаи | Активизация грамматики: артикли с географическими названиями. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом. | 2 | ПР4 ЛР4 МПР4 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи. | 2 | ПР2 ЛР4 МПР2 | 2,3 |
| Тема 5.5 Страноведение | Монологи по темам раздела. Обобщение и повторение пройденного материала. | 2 | ПР3 ЛР2, МПР6 | 3 |
| Промежуточная аттестация – 2семестр – дифференцированный зачет | | - | | |
| Всего: | | 78 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета иностранного языка.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110; учебная мебель (30 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 7

Microsoft Office 2010 Russian Academic

Касперский Endpoint Security 10;

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно)

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно);

Наглядные демонстрационные материалы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. -256 с. : ил. +CD

Дополнительная литература

1.Кохан О.В. Английский язык для технических направлений [электронный курс]: учебное пособие /О.В.Кохан.-М.: Издательство Юрайт, 2020.-181с. Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-452053#page/1>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка |

| | |
|--|--|
| противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий, |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий</p> |
| | <p>Дифференцированный зачёт</p> |

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработала: _____  _____ Аксенова О.С.
подпись


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 5 от « 3 » марта 2020г.

Председатель ПЦК _____  _____ Филиппова С.В.
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии БГМТ-филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 6 от « 12 » марта 2020г.

Председатель учебно- методической комиссии _____  _____ Евсюков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала

_____  _____ Леонтьева Е.Р.

Заведующая библиотекой

_____  _____ Дмитриева Н.М.