

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ-ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Председатель учебно-  
методической комиссии  
БГМТ – филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Евсюков С.А.

«12» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Специальность 09.02.04 Информационные системы ( по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ШССЗ 3 года 10 месяцев

г. Бузулук, 2020 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии филиала, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от «__» _____ № _____ протокола _____ Филиппова С.В. , председатель ПЦК <i>подпись</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 и (ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Предметные результаты** освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 8	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 9	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МПР 1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР 2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МПР 3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



МПР 4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МПР 5	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР 6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>	<b>72</b>	<b>103</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>	<b>72</b>	<b>103</b>
В том числе:			
лекции, уроки	117	48	69
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые ЗУНы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>	
Введение Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Разложение родового строя. Разделение труда.	2	ПР1, ПР2, ЛР8, МПР1, МПР3, МПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мировоззрение первобытного человека. Предпосылки возникновения цивилизации.	4	
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.	2	ПР2, ЛР8, МПР2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Социальная структура, религии Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	ПР2, ЛР7, ЛР8, МПР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цивилизации Древнего мира Запада и Востока	2	
<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>12</b>	

Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм в средние века	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествие на Китай в IV – XIII в.в. Характер монгольского владычества. Культура среднего Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Индийское общество. Сущность буддизма. Проникновение буддизма в Японию, Китай. Культура средневековой Индии.	2	ПР2, ЛР7, МПР1, МПР3
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация	Возникновение ислама, суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация, географические и политические границы ислама к концу XV в. Арабская культура.	2	ПР2, ЛР7, МПР3
Тема 3.3 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Хронологические рамки западного средневековья. Великое переселение народов. Процесс христианизации германских народов. Культурно- религиозная роль монастырей, их функции. Государства Европы в VIII- XI . Политическая раздробленность и ее причины.	2	ПР2, ЛР8, МПР6
Тема 3.4 Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации	Социально- экономические особенности периода. Складывание классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи, феодальная лестница. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Церковь и светские власти. Социальные конфликты.	2	ПР2, МПР1, МПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представления о мире и человеке в средние века.	4	
<b>Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>		<b>26</b>	
Тема 4.1 Происхождение восточных славян. Образование Древне- русского государства	Восточные славяне в VII-VIII в. Быт, хозяйство, общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян.	2	ПР 3, ЛР7, МПР6

	Формирование союзов племен. Карта восточной Европы к началу IX в. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.		
Тема 4.2 Русь и ее соседи в XI-начале XII в.	Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII в. Русь и кочевые народы: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси . Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность . Социальный состав. Русская культура в XI – начале XII в.	2	ПР2, МПР1, МПР5
Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро- Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	2	ПР2, МПР3
Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Общественно- экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально- экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Объединение литовских земель и становление литовского государства.	2	ПР2, ЛР1, ЛР8, МПР1, МПР5
Тема 4.5 Русь на пути к возрождению	Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие» отношения с Москвой.	2	ПР2, ЛР1, МПР3
Тема 4.6 От Руси к России	Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение Ордынского ига. Завершение объединения русских земель в централизованное	2	ПР2, МПР1, МПР6

	государство. Судебник 1497г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного	Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война. Вхождение Западной Сибири в состав России.	2	ПР2, ЛР8, МПР3
Тема 4.8 Смута в России начала XVII в.	Предпосылки смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела в России . Первое и второе ополчение. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых	2	ПР2, Л17, МПР3
Тема 4.9 Россия в середине и второй половине XVIII в.	Территория и население. Экономика. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской Думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики.	2	ПР2, МПР1, МПР5
Тема 4.10 Русская культура в XIII-XVII в.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Расширение культурных связей с Западом. Развитие образования. Славяно- греко- латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	2	ПР2, ЛР9, МПР3, МПР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование основ государственности у восточных славян. Россия в царствовании Ивана Грозного. Смута в России. Русская культура в XIII – XVII в.	6	
<b>Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации:</b>		<b>16</b>	

<b>страны Западной Европы в XVI-XVIII в.</b>			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Запад и Восток в XVI-XVII в. многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия- «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Социальный смысл феномена возрождения. Гуманизм. Эразм. Роттердамский. Европа в период Реформации и Контрреформации.	2	ПР1, ЛР5, Л10, МПР1
Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Причины и предпосылки великих географических открытий. Карта мира. Великие географические открытия. Начало межцивилизированного диалога и его воздействия на судьбы участников.	2	ПР2, ПР 4, ЛР7, ЛР8, МПР3
Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Образование централизованных государств. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	2	ПР2, Л8, МПР1
	«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Пути и способы распространения идей Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просветительские идеи в литературе.	2	ПР2, ЛР8, МПР5
Тема 5.4 Научная революция и изменение в образе жизни в новое время	Основные научные открытия и изобретения. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Изобретатели и предприниматели. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии.	2	ПР2, ЛР9, МПР6
Тема 5.5 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода революции. Конституции. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2	ПР2, ЛР5, МПР1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия.	4	

	Научная революция и изменения в образе жизни в раннее новое время.		
<b>Раздел 6 Россия в XVIII веке</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1	Предпосылки реформ Петра 1. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2	ПР2, ЛР1, ЛР8, МПР3
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1 (1725-1762г)	Причины дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот в 1762г. и воцарение Екатерины II.	2	ПР2, ПР4, МПР1
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II, итоги царствования. Павел I- характеристика личности, основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России.	2	ПР2, ЛР5, МПР5
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещенное общество в России. Достижение архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	ПР2, ПР5, ЛР9, МПР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Россия в XVIII веке.	2	
<b>Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины 19 в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Торжество «договорной теории». Конституционные документы. Представительные органы. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партии и формы партийной деятельности.	2	ПР2, ЛР5, ЛР10, МПР1



Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	Социальный состав общества: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Деревенское общество. Городское население. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	ПР2, ЛР5, МПР1
Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени	Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. «Дарвин и дарвинизм». История – «Муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические стили», импрессионизм.	2	ПР2, ЛР5, ЛР9, МПР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Становление индустриальной цивилизации.	2	
<b>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки . Судьба Индии. Проблемы Суэцкого канала. Проблемы модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение своего лица.	2	ПР2, МПР1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	
<b>Раздел 9 Россия в XIX веке</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	Территория и население. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825г. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Декабристы.	2	ПР2, ЛР2, МПР5
Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война.1812г. Европа после Наполеона. «Священный Союз». Борьба с Османской империей. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и Европейские революции	2	ПР2, ЛР5, МПР1

	1830 -1831г, 1848-1849г. Крымская война и крах «Венской системы»		
Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Общественно- политическая борьба и поиск национально – политической идентичности. Славянофилы. Западники. Рождение теории «Официальной народности». Развитие науки и техники в 1 половине XIXв. Реформа системы образования . Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе. Музыкальная культура. Театр. Живопись. Архитектура.	2	ПР2, ЛР2, ЛР9, МПР6
Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Россия после крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, городская, судебная и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Значение реформ. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Победоносцев К.П. и официальный консерватизм. Общественное движение.	2	ПР2, ЛР2, МПР5
Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половине XIX в.	Геополитические интересы империи. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877-1878. Ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и Дальнем Востоке.	2	ПР2, МПР1
Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Перемены в системе образования. Женское образование. Книгоиздание. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыка, живопись, архитектура, театр. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	ПР2, ЛР1, ЛР9, МПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Россия в XIX в.	2	
<b>Раздел 10 От новой истории к новейшей</b>		<b>16</b>	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIV – XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.	2	ПР2, МПР1

	«Восточный вопрос» во внешней политике России. Начало борьбы за предел мира. Испано-американская, англо-бурская, русско-японская войны. Складывание двух военных блоков-Тройственного союза и Антанты.		
Тема 10.2 Россия в начале XX века	Социальный и демографический состав Российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Революция 1905-1907 г. Становление российского парламентаризма. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина.	2	ПР2, ЛР2, МПР1
Тема 10.3 Первая мировая война	Истоки, причины, начало I мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перенос во взаимоотношения изменение правовой системы.	2	ПР2, ПР3, ПР 4, ЛР1, МПР5
Тема 10.4 Февральская революция в России. Приход к власти большевиков	Февральская революция, причины и ход. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Конституция 1918г. Брестский мир.	2	ПР2, ПР5, МПР3
Тема 10.5 Гражданская война	Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Военная интервенция стран Антанты. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	ПР2, ПР3, ЛР3, МПР1, МПР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> От Новой к Новейшей истории. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.	6	
<b>Раздел 11 Между мировыми войнами.</b>		<b>12</b>	
Тема 11.1 Страны Запада в 20 и 30-е годы	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Западные демократии. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Крушение Веймерской республики и германский национал –социализм.	2	ПР2, МПР4
Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху США доктрина «Открытых дверей».	2	ПР2, ЛР6, МПР4

половине XX века	Китай: путь к самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.		
Тема 11.3 Международные отношения в 20-30 е годы XX века	Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Лига нации. Последствие мирового кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа, его осуществление.	2	ПР2, МПР1
Тема 11.4 Экономический и политический кризисы в 20-е годы	Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления образования СССР. Конституция СССР 1924г. Внутрипартийная борьба. Культ личности Сталина И.В. Массовые репрессии. Развитие советской культуры.	2	ПР2, МПР4
Тема 11.5 Развитие экономики СССР в конце 20-30 годов	Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция.» Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	ПР2, ЛР10, МПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Между мировыми войнами.	2	
<b>Раздел 12 Вторая мировая война</b>		<b>16</b>	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, итоги	Причины и ход. «Странная война». Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Второй фронт в Европе. Тегеран, Ялта и Потсдам.	2	ПР2, ПР3, ЛР3, МПР1
Тема 12.2 Великая Отечественная война	Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР1, МПР6
	Партизанское движение. Роль тыла.	2	
	Советская культура в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена Победы.	2	ПР2, ЛР1, МПР1,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вторая мировая война, ее начальный этап. Великая Отечественная война. Освобождение Европы, заключительный этап II мировой войны.	8	ПР2, ЛР1, ЛР3, МПР1, МПР3

<b>Раздел 13 Мир во второй половине XX века</b>		<b>6</b>	
Тема 13.1 Холодная война	Сверхдержавы США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы.	2	ПР2, ПР5, ЛР1, ЛР3, ЛР10, МПР1
Тема 13.2 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века	Особенности послевоенного восстановления. Реформизм 60-х годов. «Консервативная волна». Экономический кризис 1974-1975 г. Экономический курс консерваторов.	2	ПР2, ЛР10, МПР4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мир во второй половине XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	
<b>Раздел 14 СССР в 1945 -1990г.</b>		<b>14</b>	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.	2	ПР2, МПР2
Тема 14.2 СССР в период частичной либерализации режима	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Попытки и преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 50-60 г., причины неудач. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	ПР2, МПР2
Тема 14.3 СССР в конце 1960- х начале 1980-х годов	Общественно- политическое развитие СССР. Экономическое развитие. Реформы 60-х г. и их последствия. Нарастание застойных явлений в экономике. Состояние политической системы. Международное положение. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70- х начале 80-х г. Война в Афганистане. Заключительный этап холодной войны.	2	ПР2, ПР5, МПР4
Тема 14.4 СССР в период перестройки	Причины реформ М.В. Горбачева. Сущность перестройки. Причины неудач. Экономические реформы, последствия. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократические движения. Распад СССР. Международные отношения. «Новое политическое мышление».	2	ПР2, ПР3, ЛР6, МПР6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СССР в 1945-1991г. Внешняя политика СССР Диссидентское и правозащитное движение	6	
<b>Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>9</b>	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Становление новой российской государственно правовой системы. Политический кризис 1993г. Конституция 1993 г. Российское общество. Социальное расслоение. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Спады и подъемы российской экономики, их причины. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР6, МПР2
Тема 15.2 Мир в XXI веке	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Конфликты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за распределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР4, МПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	6	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оснащенность кабинета:

учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска;

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110;

Программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно)

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно) ;

Наглядные демонстрационные оборудование и материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся –читальный зал  
Стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1.Сёмин В. П. История [Текст]: учебное пособие для ССЗов / В. П. Сёмин.- М.: КНОРУС, 2015.- 304 с.

2.Самыгин С.И. История: Учебник/С.И.Самыгин.- М.: КНОРУС, 2018.-306с.- (Среднее профессиональное образование)

**Дополнительная литература:**

1.Пленков О.Ю. Новейшая история.[электронный курс]:[Текст]:учебник для СПО /О.Ю. Пленков.- М.: Издательство Юрайт,2020.-399с. Серия: Профессиональное образование(электронный ресурс )

<https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-450109#page/1>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	фронтальный опрос, беседа. текущий контроль.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	текущий контроль, тестирование, написание докладов, рефератов.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	текущий контроль, оценка выполнения практических работ.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	написание докладов, рефератов.
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	текущий контроль, тесты, хронологические диктанты.
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	текущий контроль, написание докладов, рефератов.
готовность к служению Отечеству, его защите;	текущий контроль, опросы, беседы.
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	текущий контроль, опросы, беседы.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	тестирование, терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам, написание



гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	докладов, рефератов.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	фронтальный опрос, беседа. текущий контроль.
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	текущий контроль, тестирование, написание эссе.
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	текущий контроль, оценка выполнения практических работ.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	написание докладов, рефератов.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	текущий контроль, тесты, тестирование.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	текущий контроль, тестирование,
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	текущий контроль, опросы, беседы.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	текущий контроль, опросы, беседы.

<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>«мозговой штурм», терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам.</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>текущий контроль, опросы, беседы.  дифференцированный зачёт</p>

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 ( ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработала:  Волкова Т .А.  
*подпись*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально- экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «3» марта 2020 г.

Председатель ПЦК  Филиппова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно- методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ


Протокол № 6 от «12 » марта 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Евсюков С.А.  
*подпись*

СОГЛАСОВАНО  
Методист филиала

 Леонтьева Е.Р.  
*подпись*

Заведующая библиотекой

 Дмитриева Н.М.  
*подпись*