

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО

Председатель учебно-
методической комиссии
БГМТ- филиала ФГБОУ
ВО Оренбургский ГАУ
Евсюков С.А

«27» марта 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

Бузулук, 2018 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии филиала, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «___» _____ № _____ протокола _____ Филиппова С.В. , председатель ПЦК <i>подпись</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017г., приказ № 613 и зарегистрированным в Минюсте России 26июля 2017 г. № 47532.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметным результатом освоения учебной дисциплины являются формирование умений и знаний

Код	Наименование результата обучения
У.1	Работать с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики исторического процесса
У.2	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия
У.3	Рассказывать об исторических событиях, их участниках, на основе текста учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности
У.4	Соотносить единичные исторические факты и общие явления, называть характерные, существенные черты событий и явлений, давать собственную оценку событиям, основываясь на факты
3.1	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
3.2	Периодизацию всемирной и отечественной истории
3.3	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
3.4	Особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе
3.5	Основные исторические термины и даты

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164	54	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	39	78
В том числе:			-
лекции, уроки	117	39	78
практические занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47	15	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые ЗУНы
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины	1	3.1,3.2,3.5
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества		5	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Разложение родового строя. Разделение труда.	1	3.1,3.2,3.5.
	Самостоятельная работа обучающихся Мировоззрение первобытного человека. (сообщение) Предпосылки возникновения цивилизации.(презентация)	4	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.	2	У.2,У.3,У.4, 3.1.
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Социальная структура, религии Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	У.1,У.2, У3,У.4, 3.1,3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся Цивилизации Древнего мира Запада и Востока (конспект)	2	
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века		12	

Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм в средние века	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествие на Китай в IV – XIII в.в. Характер монгольского владычества. Культура среднего Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Индийское общество. Сущность буддизма. Проникновение буддизма в Японию, Китай. Культура средневековой Индии.	2	У.1-У.4, 3.1.
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация	Возникновение ислама, суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация, географические и политические границы ислама к концу XV в. Арабская культура.	2	У.1-У4.
Тема 3.3 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Хронологические рамки западного средневековья. Великое переселение народов. Процесс христианизации германских народов. Культурно- религиозная роль монастырей, их функции. Государства Европы в VIII- XI . Политическая раздробленность и ее причины.	2	3.2,3.5.
Тема 3.4 Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации	Социально- экономические особенности периода. Складывание классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи, феодальная лестница. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Церковь и светские власти. Социальные конфликты.	2	У.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Представления о мире и человеке в средние века. (конспект)	4	
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.		25	
Тема 4.1 Происхождение восточных славян. Образование Древне- русского государства	Восточные славяне в VII-VIII в. Быт, хозяйство, общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян.	2	У.3,3.1-3.5

	Формирование союзов племен. Карта восточной Европы к началу IX в. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.		
Тема 4.2 Русь и ее соседи в XI-начале XII в.	Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII в. Русь и кочевые народы: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси . Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность . Социальный состав. Русская культура в XI – начале XII в.	2	У.1,У.3,3.4.
Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро- Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	2	У.1,У.2, У.4,3.4.
Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Общественно- экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально- экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Объединение литовских земель и становление литовского государства.	2	У.1,3.2, 3.3,3.4, 3.5
Тема 4.5 Русь на пути к возрождению	Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие» отношения с Москвой.	2	3.2.
Тема 4.6 От Руси к России	Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение Ордынского ига. Завершение объединения русских земель в централизованное	2	3.2,3.5.

	государство. Судебник 1497г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного	Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война. Вхождение Западной Сибири в состав России.	2	У.1,У3, 3.2,34,3.5
Тема 4.8 Смута в России начала XVII в.	Предпосылки смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела в России . Первое и второе ополчение. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых	2	У.1-У.4,3.2-3.5
Тема 4.9 Россия в середине и второй половине XVIII в.	Территория и население. Экономика. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской Думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики.	2	У.1,3.2,3.5
Тема 4.10 Русская культура в XIII-XVII в.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Расширение культурных связей с Западом. Развитие образования. Славяно- греко- латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	2	3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование основ государственности у восточных славян. (конспект) Россия в царствовании Ивана Грозного.(презентация) Смута в России. (доклад) Русская культура в XIII – XVII в. (реферат)	5	
Раздел 5 Истоки		15	

индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Запад и Восток в XVI-XVII в. многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия- «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Социальный смысл феномена возрождения. Гуманизм. Эразм. Роттердамский. Европа в период Реформации и Контрреформации.	2	3.1
Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Причины и предпосылки великих географических открытий. Карта мира. Великие географические открытия. Начало межцивилизированного диалога и его воздействия на судьбы участников.	2	У.1
Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Образование централизованных государств. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	1	3.1
	«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Пути и способы распространения идей Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просветительские идеи в литературе.	2	3.1
Тема 5.4 Научная революция и изменение в образе жизни в новое время	Основные научные открытия и изобретения. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Изобретатели и предприниматели. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии.	2	3.1
Тема 5.5 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода революции. Конституции. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2	У.2,У.4,3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. (сообщение)	4	

	Великие географические открытия. (реферат) Научная революция и изменения в образе жизни в раннее новое время.(сообщение)		
Раздел 6 Россия в XVIII веке		10	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1	Предпосылки реформ Петра 1. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2	У.1,У.3,3.2-3.5
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1 (1725-1762г)	Причины дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот в 1762г. и воцарение Екатерины II.	2	У.2-У.4, 3.2-3.5
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II, итоги царствования. Павел I- характеристика личности, основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России.	2	У.1
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещенное общество в России. Достижение архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	3.1,У.3
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в XVIII веке.(реферат)	2	
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации		8	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины 19 в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Торжество «договорной теории». Конституционные документы. Представительные органы. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партии и формы партийной деятельности.	2	3.1

Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	Социальный состав общества: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Деревенское общество. Городское население. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	У.3
Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени	Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. «Дарвин и дарвинизм». История – «Муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические стили», импрессионизм.	2	У.2,У.4
	Самостоятельная работа обучающихся Становление индустриальной цивилизации.(конспект)	2	
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки . Судьба Индии. Проблемы Суэцкого канала. Проблемы модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение своего лица.	2	У.2,У.4,3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (сообщение)	2	
Раздел 9 Россия в XIX веке		14	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	Территория и население. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825г. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Декабристы.	2	3.2
Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война.1812г. Европа после Наполеона. «Священный Союз». Борьба с Османской империей. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и Европейские революции	2	У.1-У.4,3.2, 3.3-3.5

	1830 -1831г, 1848-1849г. Крымская война и крах «Венской системы»		
Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Общественно- политическая борьба и поиск национально – политической идентичности. Славянофилы. Западники. Рождение теории «Официальной народности». Развитие науки и техники в 1 половине XIXв. Реформа системы образования . Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе. Музыкальная культура. Театр. Живопись. Архитектура.	2	У.2
Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Россия после крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, городская, судебная и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Значение реформ. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Победоносцев К.П. и официальный консерватизм. Общественное движение.	2	У.1-У.4,3.2, 3.3-3.5
Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половине XIX в.	Геополитические интересы империи. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877-1878. Ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и Дальнем Востоке.	2	У.1.
Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Перемены в системе образования. Женское образование. Книгоиздание. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыка, живопись, архитектура, театр. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	У.2
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в XIX в. (реферат)	2	
Раздел 10 От новой истории к новейшей		14	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIV – XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.	2	У.2,У.43.1, 3.2,3.5

	«Восточный вопрос» во внешней политике России. Начало борьбы за предел мира. Испано-американская, англо-бурская, русско-японская войны. Складывание двух военных блоков-Тройственного союза и Антанты.		
Тема 10.2 Россия в начале XX века	Социальный и демографический состав Российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Революция 1905-1907 г. Становление российского парламентаризма. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина.	2	У.1,3.3,3.4.
Тема 10.3 Первая мировая война	Истоки, причины, начало I мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перенос во взаимоотношения изменение правовой системы.	2	У.1,У.2, У.4,3.4,3.5
Тема 10.4 Февральская революция в России. Приход к власти большевиков	Февральская революция, причины и ход. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Конституция 1918г. Брестский мир.	2	3.4
Тема 10.5 Гражданская война	Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Военная интервенция стран Антанты. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	У3,3.2-3.5
	Самостоятельная работа обучающихся От Новой к Новейшей истории. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.(конспект)	4	
Раздел 11 Между мировыми войнами.		12	
Тема 11.1 Страны Запада в 20 и 30-е годы	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Западные демократии. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Крушение Веймерской республики и германский национал –социализм.	2	3.1
Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху США доктрина «Открытых дверей».	2	У.2,У.4,3.1

половине XX века	Китай: путь к самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.		
Тема 11.3 Международные отношения в 20-30 е годы XX века	Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Лига нации. Последствие мирового кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа, его осуществление.	2	3.1,3.2,3.5
Тема 11.4 Экономический и политический кризисы в 20-е годы	Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления образования СССР. Конституция СССР 1924г. Внутрипартийная борьба. Культ личности Сталина И.В. Массовые репрессии. Развитие советской культуры.	2	3.1
Тема 11.5 Развитие экономики СССР в конце 20-30 годов	Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция.» Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	У.2,У.4
	Самостоятельная работа обучающихся Между мировыми войнами.(доклад)	2	
Раздел 12 Вторая мировая война		14	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, итоги	Причины и ход. «Странная война». Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Второй фронт в Европе. Тегеран, Ялта и Потсдам.	2	У.1-У.4,3.1-3.3,3.5
Тема 12.2 Великая Отечественная война	Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.	2	У.1-У.4,3.2, 3.3-3.5
	Партизанское движение. Роль тыла.	2	
	Советская культура в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена Победы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вторая мировая война, ее начальный этап.(конспект) Великая Отечественная война. (реферат) Освобождение Европы, заключительный этап II мировой войны.	6	

	(доклад)		
Раздел 13 Мир во второй половине XX века		6	
Тема 13.1 Холодная война	Сверхдержавы США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы.	2	У.3,3.1-3.5
Тема 13.2 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века	Особенности послевоенного восстановления. Реформизм 60-х годов. «Консервативная волна». Экономический кризис 1974-1975 г. Экономический курс консерваторов.	2	3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Мир во второй половине XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.(конспект)	2	
Раздел 14 СССР в 1945 -1990г.		12	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.	2	У.4
Тема 14.2 СССР в период частичной либерализации режима	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Попытки и преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 50-60 г., причины неудач. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	У.3
Тема 14.3 СССР в конце 1960- х начале 1980-х годов	Общественно- политическое развитие СССР. Экономическое развитие. Реформы 60-х г. и их последствия. Нарастание застойных явлений в экономике. Состояние политической системы. Международное положение. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70- х начале 80-х г. Война в Афганистане. Заключительный этап холодной войны.	2	У.3,3.3,3.5

Тема 14.4 СССР в период перестройки	Причины реформ М.В. Горбачева. Сущность перестройки. Причины неудач. Экономические реформы, последствия. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократические движения. Распад СССР. Международные отношения. «Новое политическое мышление».	2	У.2,У.4,3.2, 3.3-3.5
	Самостоятельная работа обучающихся СССР в 1945-1991г. Внешняя политика СССР (реферат) Диссидентское и правозащитное движение (конспект)	4	
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		6	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Становление новой российской государственно правовой системы. Политический кризис 1993г. Конституция 1993 г. Российское общество. Социальное расслоение. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Спады и подъемы российской экономики, их причины. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	У.2-У.4, 3.3-3.5
Тема 15.2 Мир в XXI веке	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Конфликты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за распределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	2	У.2,У.4, 3.1-3.3,3.5
	Самостоятельная работа обучающихся Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.(реферат)	2	
Всего:		164	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебных мест в кабинете:

- посадочные места (по количеству обучающихся) – 13 парт;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- тематические настенные карты- 20 шт.;

Учебные мультимедиа материалы:

- 1.Россия в период НЭПа
- 2.Россия в 1907- 1917гг.
- 3.Россия в начале 20 века
- 4.Россия в международной экономике
- 5.СССР в годы Второй мировой войны
- 6.Революционное движение
- 7.Развитие капиталистических отношений индустриального общества
- 8.История как наука
- 9.Возникновение и становление Российского государства
- 10.Образование и становление государства у славян

Переносное оборудование:

- ноутбук – 1 шт.
- мультимедиапроектор – 1 шт.
- экран- 1 шт.

Кабинет информатики:

- компьютерные столы 12 шт.;
- компьютерные стулья – 12 шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- компьютеры- 10 шт.;
- ноутбук -2 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Касперский Endpoint Security 10;

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Операционная система - Linux (Ubuntu)

Open Office;

7-Zip;

Adobe Acrobat Reader.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Сёмин В. П. История [Текст]: учебное пособие для ССЗов/ В. П. Сёмин.-М.: КНОРУС, 2015.- 304 с.

2.Самыгин С.И. История: Учебник/ С.И.Самыгин.- М.:КНОРУС,2018.-306с.- (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература

1.Фёдоров А.В.История России 1861-1917г.[электронный курс]:[Текст]: учебник для СПО /А.В.Фёдоров.-5-е изд..испр. М.:Издательство Юрайт, 2017.-376.-376с.[16]с., карты.- Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>

2.Пленков О.Ю. Новейшая история.[электронный курс]:[Текст]:учебник для СПО /О.Ю.Пленков.-М.:Издательство Юрайт,2017.-399с. Серия: Профессиональное образование(электронный ресурс)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/2>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
работать с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики исторического процесса	фронтальный опрос, беседа. текущий контроль.
проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия	написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.
рассказывать об исторических событиях, их участниках, на основе текста учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности	текущий контроль, оценка выполнения практических работ.
соотносить единичные исторические факты и общие явления, называть характерные, существенные черты событий и явлений, давать собственную оценку событиям, основываясь на факты	текущий контроль, тестирование, написание эссе.
Знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	текущий контроль, тесты, хронологические диктанты.
периодизацию всемирной и отечественной истории	текущий контроль, опросы, беседы.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	«мозговой штурм», терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам.
особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе	текущий контроль, опросы, беседы.
основные исторические термины и даты	текущий контроль.
	дифференцированный зачёт

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017г., приказ № 613 и зарегистрированным в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532

Разработала: _____ С.В.Ф. Филиппова С.В.
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 5 от «16» марта 2018 г.

Председатель ПЦК _____ С.В.Ф. Филиппова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии БГМТ-филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 7 от «27» марта 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии _____ С.А.Е. Евсюков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала

_____ Е.П.Л. Леонтьева Е.Р.

Заведующая библиотекой

_____ Н.М.Д. Дмитриева Н.М.