

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет»  
(БГМТ - филиал ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ)

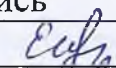
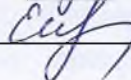


Утверждаю  
Директор Бузулукского гидромелиоративного  
техникума – филиала ФГБОУ ВО  
Оренбургский ГАУ

С.А. Евсюков

«04» сентября 2018 г.

**Порядок  
разработки вариативной части основной профессиональной  
образовательной программы среднего профессионального образования в  
Бузулукском гидромелиоративном техникуме- филиале федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный  
аграрный университет»**

	Должность	Ф.И.О./подпись	Дата
Проверил	Зам. директора по УР	Есенькина Н.А. 	05.09.2018 <sub>2</sub>
Разработал	Зам. директора по УР	Есенькина Н.А. 	03.09.2018 <sub>1</sub>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок разработки вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в Бузулукском гидромелиоративном техникуме- филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет» (далее – Порядок) является локальным актом образовательной организации.

1.2. Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

1.3. Разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.4. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и профессиональными стандартами.

1.5. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности (профессии);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС));
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

– разработка содержания вариативной части ОПОП СПО - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;

– определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО.

#### 2.4. Организация и направления реализации вариативной части

##### 2.4.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

- для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

##### 2.4.2. Возможное распределение объема часов вариативной части:

– увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС. При увеличении объема часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС;

– введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин;

– введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов;

– введение дополнительных профессиональных модулей.

При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам.

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, ПМ.

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

##### 2.4.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО включает:

– четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

– контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;

– необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

### 3. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО

3.1. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ОПОП СПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.7. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

1.8. Вариативная часть ОПОП СПО составляет около 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП СПО подготовки специалистов среднего звена и 20 % на освоение ОПОП СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО**

2.1. При разработке учебного плана ОПОП СПО образовательной организацией учитываются требования к введению регионального компонента.

Требования к региональному компоненту включают в себя:

- дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю профессиональной образовательной организации;
- введение дополнительных компетенций выпускников профессиональной образовательной организации: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры» и «осуществлять конструктивное общение».

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям ФГОС;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии;
- составление функционального паспорта и функциональной карты специальностей и профессий;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников ОПОП СПО и представителей работодателей;
- определение специфики ОПОП СПО (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);
- проведение анализа потребностей в умениях;
- разработка структуры вариативной части ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена;

практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании научно - методического совета техникума с учетом предложений предметно цикловых комиссий (ПЦК).

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании ПЦК, согласовывается с представителями работодателя и утверждается директором образовательной организации.

#### **4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО**

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП СПО осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.